

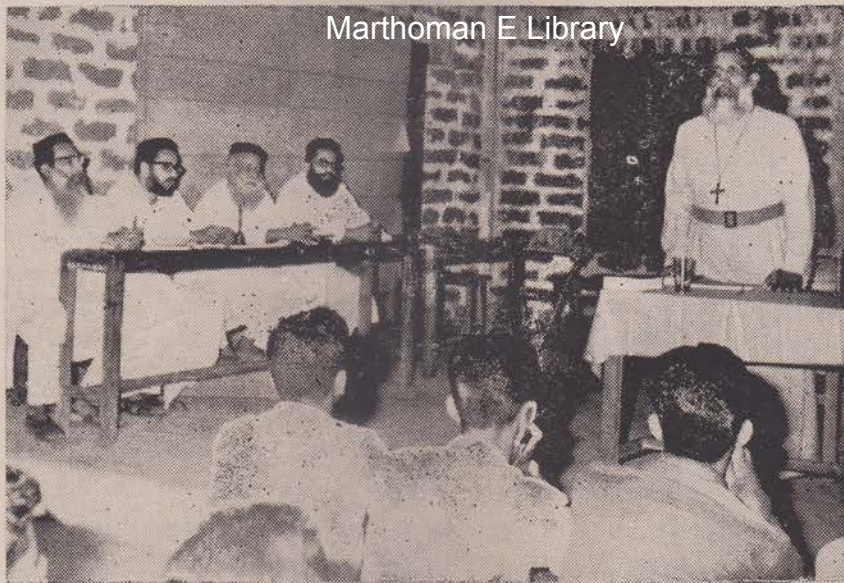


THE SUNDAY SCHOOL

For Private Circulation only

Kottayam

October 1972



ORGAN OF THE O.S.S.A.E.

വൈദികസൈമ്മിനാരിയും സൺഡേസ്കൂളും

സഭയുടെ സുപ്രധാനങ്ങൾ-പോരും-സർവ്വപ്രധാനങ്ങളായ രണ്ടു അവിഭാജ്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങളാണ് വൈദികസൈമ്മിനാരിയും സൺഡേസ്കൂളും. സഭയുടെ നഴ്സറിയാണ് സൺഡേസ്കൂൾ. അതിൽ വേണ്ട കരുതലോടെ വളർത്തപ്പെടുന്ന ഇളം തൈകളാണ് അചിരേണ യുവജനസംഘടനയിലും വനിതാ സമാജത്തിലും വൈദികസൈമ്മിനാരിയിലും നല്ല ഫലം പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന വൃക്ഷങ്ങളായി വളർന്നുവരുന്നത്. സൺഡേസ്കൂളുകളെ കരുതാത്ത സഭയ്ക്കു വൈദികസൈമ്മിനാരി തുറക്കേണ്ടതായി വരികയില്ല. അതുപോലെ തന്നെ വേദശാസ്ത്ര വിശാരദരും മാതൃകാർഹരമായ വൈദികരുണ്ടാകാതെ സൺഡേസ്കൂളും പുരോഗമിക്കുകയില്ല. ദൈവകൃപയാൽ ഇന്നു മലങ്കരസഭയിൽ ക്രമീകൃതമായ ഒരു സൺഡേസ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനവും കുതിച്ചുയർന്നുവരുന്ന ഒരു വൈദികസൈമ്മിനാരിയുമുള്ളതിൽ നമുക്ക് ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കാം.

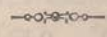
ഒരു ചൈനീസ് പഴമൊഴിയുണ്ട്:- If you plan only for one year, plant seeds; if you plan for 10 years plant plants. If you plan for a hundred years, plant 'men'. അർത്ഥം: 'ഒരു വർഷത്തിനായി മാത്രമേ പദ്ധതിയിടുകയാണെങ്കിൽ സൺഡേസ്കൂളും 'മുറുഗ സ്വഭാവം കളെ ദൈവസ്വഭാവം കളാക്കാൻ' വൈദികരും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടേണ്ടതാവശ്യമാണ്. 'നല്ല നാളെ' എന്ന പല്ലവി നാവിൽനിന്നു വന്നാൽ വായുവിൽ ലയിക്കുകയേയുള്ളൂ. നല്ല നാളെ വേണമെങ്കിൽ നല്ല ആളുകളാണുണ്ടാകേണ്ടത്. മൽസ്യത്തെപ്പോലെ ജലാന്തർഭാഗത്തു് ഉള്ളിയിടാനും, പക്ഷിയെക്കൊള്ളു മൂയർന്നു പറക്കാനും മനുഷ്യൻ പഠിച്ചിട്ടുള്ള ഈ രോക്കുറു യുഗത്തിലും 'മനുഷ്യൻ മനുഷ്യനായി' ജീവിക്കാൻ പഠിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ളതാണ് പരമാർത്ഥം. ഗോളാന്തരങ്ങളിൽ കണ്ടുപിടത്തങ്ങൾ ധാരാളമായി കഴിഞ്ഞെങ്കിലും ചുറ്റുപാടുകൾ 'കണ്ടുപിടിക്കാൻ' മനുഷ്യനു് ഇതുവരെ സംഘിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ളതാണ് പരിതാപകരമായ വസ്തുത. കൈയ്യടക്കളു വൻ കാര്യക്കാർ എന്ന കിരാത വ്യവസ്ഥിതിയിൽനിന്നും 'കണ്ണിനു പകരം കണ്ണു്' എന്ന അൽപം മയമുള്ള വ്യവസ്ഥിതിയിലേക്കു മാറുവാനുമാണ് മാറിവന്നു, 'വലതു ചെങ്കിട്ടത്തടിക്കുന്നവനു് മറ്റൊരും കാണിച്ചുകൊടുക്കുക' എന്ന ക്രിസ്തുവിന്റെ വ്യവസ്ഥിതി രൂപം പ്രാപിച്ചെങ്കിലും, 20-ാം ശതകത്തിൽ പോലും കിരാത വ്യവസ്ഥിതിയാണ് നിലനിൽക്കുന്നതെങ്കിൽ അതു സർവ്വപ്രധാനമായ ചിന്താവിഷയമാകേണ്ടതാണ്. 'സർവ്വവും നേടിയിട്ടും ആത്മാവിനെ നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്ന' ആധുനിക പരിതഃസ്ഥിതികളുടെ നേർക്കു കണ്ണടക്കുന്നതു് അക്ഷന്തവ്യമായിരിക്കും.

അദ്യോപകരായ ആത്മീയ പിതാക്കന്മാർക്കു രൂപവും ഭാവവും നൽകുന്ന വൈദികസൈമ്മിനാരിയുടെ ഏതാവശ്യത്തിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രസ്ഥാനമായ സൺഡേസ്കൂളുകളാണ് ഏറ്റവും മുൻപന്തിയിൽ നിന്നു പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതു്. സഭയ്ക്കു് അഭിമാനിക്കാവുന്ന ഒരു വൈദികസൈമ്മിനാരിയും അഭിപ്രിയരായ വേദശാസ്ത്ര അദ്യോപകരന്മാരും നമുക്കുള്ളതു് പക്ഷെ സാമ്പത്തിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾ എപ്പോഴും സദ്യുതികൾക്കു്

ശ്യാസം മട്ടുലുളവാക്കും. വൈദികസെമ്മിനാരിയുടെ ദൈനംദിന സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങൾക്കുപോലും പ്രയാസപ്പെടുന്ന വസ്തുത മാനേജിഗ്രൂപ്പുകമ്മിറ്റിക്കു ബോദ്ധ്യമായതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ 5 ലക്ഷം രൂപയുടെ ഒരു ഫണ്ടു രൂപീകരിക്കാൻ നിശ്ചയിക്കയും, മാന്തോമ്മാ 19-ാം ചരമശതാബ്ദി സ്മാരക എൻഡോവ്മെന്റ് എന്ന പേരിൽ പ്രസ്തുത ഫണ്ടിന്റെ ഉൽപ്പാദനം നടന്നിരിക്കുകയാണു്. റവ. ഫാ. ടി. സി. മത്തായി (കോഴിക്കോടു്), മെ. പി. ജെ. കോശി, മത്തായി മാത്യു സു് (ബോംബെ) എന്നിവർ അതിന്റെ സംഘടനയും കേന്ദ്രപ്രവർത്തകരുമായി ഈ ഡിസംബർ അവസാനത്തിനകം 5 ലക്ഷവും പിരിച്ചെടുക്കാനുള്ള പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. മൂന്നു വിധത്തിലാണു് പിരിവുദ്ദേശിക്കുന്നതു്,

- 1) 1 രൂപാ വിലയുള്ള മാന്തോമ്മാ ബാഡ്ജുകൾ.
- 2) സുവനിറും പരസ്യങ്ങളും.
- 3) സംഭാവനകൾ.

മേൽപറഞ്ഞ മൂന്നു കാര്യങ്ങളിലും നമ്മുക്കു്-സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തകർക്കു് ഇക്കാര്യത്തിൽ ആത്മാർത്ഥമായി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ബാഡ്ജുകൾ ധാരാളമായി ചെലവാക്കുന്നതിൽ നമ്മുടെ അദ്ധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും ഉൽസാഹവും വ്യക്തമായ പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇടവകകൾ വഴിയായി മേൽപറഞ്ഞ മൂന്നു വിധ പിരിവുകളും നടത്തപ്പെടുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ നമ്മുടെ പ്രവർത്തകർ അവിശ്രമം പരിശ്രമിച്ചു് ഈ ഘടനയായ പരിപാടി വിജയിപ്പിക്കേണ്ടതു് സൺഡേസ്കൂൾ പ്രവർത്തകരുടെ ചുമതലയായിരിക്കുന്നു. നാം ധർമ്മം ചെയ്യുന്നതു് കേന്ദ്രത്തിൽ നിന്നും ഇതു സംബന്ധിച്ചുണ്ടാകുന്ന എല്ലാ പരിപാടികളിലും പ്രിയ സഹപ്രവർത്തകർ ആത്മാർത്ഥമായി സഹകരിച്ചു് ഈ വലിയ യജ്ഞത്തിൽ ഒരു ചെറിയ പങ്കെങ്കിലും നാം വഹിച്ചുവെന്നു കൃതാർത്ഥരാകണമെന്നു് പ്രത്യേകം അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.



Marthoma E Library

ആകാശങ്ങൾ ദൈവത്തിന്റെ മഹത്വത്തെ വർണ്ണിക്കുന്നു

(തുടർച്ച)

ഒരു ആസംതിക്യവീക്ഷണം

(ഫാദർ സ്കറിയാ, നെടുന്തള്ളിൽ, ചേലാട്)

—ചേലാട് ഡിസ്ട്രിക്ട് ഇൻസ്പെക്ടർ—

ഇനിയും സൃഷ്ടി വൈപുല്യത്തെയും മഹത്വത്തെയും നാം പരിശോധിച്ചാൽ ദൈവത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ മഹിമയിലും അനന്തശക്തിയിലും നാം വിസ്മയപരിതസ്തരായിത്തീരുന്നതു മാത്രമല്ല തന്നെ മഴുവനായി ഗ്രഹിപ്പാനുള്ള നമ്മുടെ അശക്തയെ കുറിച്ചുള്ള ബോധം തികച്ചും നമുക്കു ഉളവാകുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്രഷ്ടി സർവ്വസ്വത്തിൽ നമ്മുടെ ഭാഗമായി ജഗന്നിയന്താകുന്ന നമ്മുടെ ഉപയോഗാർത്ഥം പ്രദാനം ചെയ്തിരിക്കുന്ന ഈ ലോകത്തെ കുറിച്ചുതന്നെ നമുക്കു ചിന്തിച്ചുനോക്കാം, കര, സമുദ്രം വായു മുതലായി ഭൂമിയിലെ എല്ലാഭാഗങ്ങളും വലിയ ജന്തു മുതൽ നമ്മുടെ നഗ്ന ദാഷ്ടിക അഗോചരമായ ചെറുകീടം വരെയുള്ള ജീവജാലങ്ങളെക്കൊണ്ടു നിറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ഓരോതരം ചെടിയും ഇലയും ജീവവാസസ്ഥലങ്ങൾ എന്നുമാത്രമല്ല, കോടാനുകോടി ജീവികളുടെ ഒരു ലോകമത്രെ. എന്തിനും, ഒരു ബിന്ദു ജലത്തിൽതന്നെ അസംഖ്യം ജീവജാലങ്ങൾ വസിക്കുന്നു. ഒരു ചെറിയ പുൽക്കൊടിയിൽനിന്നു ഉൽഗമിക്കുന്ന വാതകം (gas) തന്നെ ലക്ഷോപലക്ഷങ്ങൾക്കു ആഹാരമാണ്. നമ്മുടെ ലോകത്തിന്റെ ഏതൊരു ഭാഗവും ജീവവാധിവാസം കൂടാതിരിക്കുന്നില്ല ശക്തിയേറിയ ഭൂരദർശിനിയിൽ കൂടി മാത്രം കാണാവുന്ന അതി സൂക്ഷ്മമായ ജീവിയെ എടുത്തുനോക്കിയാൽ

അതിന്റെ ശരീരം എത്ര ചെറുതായിരുന്നാലും അതിന്റെ അവയവം അതിലും ചെറുതും ആ അവയവങ്ങളിൽ ഏറ്റവും, ആ ഏറ്റവും ഉൽ സിരകളും, ആ സിരകളിൽ രക്തവും ആ രക്തത്തിൽ തുള്ളികളും, ആ തുള്ളികളിൽ ജലാംശവും, ആ ജലാംശത്തിൽ നീരാവിയും ഉള്ളതായും അവ എത്രയും കൃത്യമായും മനോഹരമായും ക്രമപ്പെടുത്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതായും

Marthoman E Library

അപ്രകാരമെങ്കിൽ സീമയില്ലാത്ത സ്ഥലം (Space) പ്രപഞ്ചം നമ്മുടെ ഈ ഭൂമിയേപോലെയും അതിനേക്കാൾ അനേകമനേകം വലിപ്പത്തിലുള്ള കോടികോടി ലോകങ്ങൾ അതും അനേകം കോടി മൈൽ തമ്മിൽ അകന്നും സ്ഥിതിചെയ്യുന്നു എന്നുള്ള വസ്തുത ഒന്നു ചിന്തിച്ചുനോക്കുക. എന്തിനാണ് ഇവ ഇങ്ങിനെ സ്ഥിതിചെയ്യുന്നതു എന്ന് നാം ആലോചിക്കുമ്പോൾ ചുരുങ്ങിയ പക്ഷം നമ്മുടെ പ്രയോജനത്തിനു എന്തുകാണുവാൻ കഴിയുമെങ്കിലും അതിന്റെ കാരണം മഴുവൻ ഗ്രഹിപ്പാൻ നാം അശക്തരെന്നു അവിചാരിച്ചാൽ മെല്ലാം ഓരോ ലോകമായി സ്രഷ്ടിക്കാതെ അനവധി വേറെ വേറെ ലോകങ്ങളായി, അതേ ഗ്രഹങ്ങൾ (അതിലൊന്നാണല്ലോ നമ്മുടെ ഭൂമി), ഉപഗ്രഹങ്ങൾ, സൂര്യനക്ഷത്രങ്ങൾ എന്നീ ഗോളങ്ങളെ വെച്ചുവെയ്ക്കുന്ന സൃഷ്ടിപ്പാൻ സ്നേഹംനിമിത്തം തനിക്കിഷ്ടമായി.

നമ്മുടെ സൗരയൂഥമെന്നു പറയുന്ന സൂര്യകുടുംബത്തെ നമുക്കു പരിശോധിക്കാം. സൂര്യൻ കേന്ദ്രമായും ഭൂമിയും മറ്റു ഗ്രഹങ്ങളും സൂര്യനേയും, ഉപഗ്രഹങ്ങൾ (ഭൂമിക്കു ചന്ദ്രനെന്ന്പോലെ) ഓരോ ഗ്രഹങ്ങളേയും പുറംകുറഞ്ഞുനടക്കുന്നതായുള്ള ലോക സഞ്ചയത്തെ അത്രെ സൗരയൂഥമെന്നു പറയുന്നതു്. ഈ ഗ്രഹങ്ങൾ അതാതിന്റെ പഥത്തെ (Orbit) തൊറിക്കാതെ ഭ്രമണം ചെയ്യുന്നു. ഈ ഭ്രമണത്തിൽ ഒരു ക്രമമനുസരിച്ചു് ഗ്രഹങ്ങൾ സ്വൽപം ചാഞ്ഞു് ചംക്രമണം ചെയ്യുക എന്നതും ഒരു നിയമമാണു്. ഇങ്ങനെ ഒരു ചരിഞ്ഞു ചുറ്റുന്നതിലും ദൈവത്തിനു പ്രത്യേക ഉദ്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ടു്. എന്തിനാണു് ഇങ്ങനെ സ്വൽപം ചായ്വിൽ ഭ്രമണം ചെയ്യുന്നതു്? ഭൂമിയെതന്നെ നമുക്കു പരിശോധിക്കാം. ഇപ്രകാരമുള്ള ഒരു ചായ്വുകൊണ്ടാണു് ഭൂമിയുടെ മിക്ക ഭാഗങ്ങളിലും സൂര്യപ്രകാശം തട്ടുന്നതെന്നും, വേനൽ വർഷം മുതലായ കാലാവസ്ഥകൾ (Season) സംഭവിക്കുന്നതെന്നും നമുക്കു മനസ്സിലാക്കാം. ഒരു സ്ഥിരമായ നിലയിൽ തന്നെ ചംക്രമണം ചെയ്താൽ കാലാവസ്ഥ ഓരോ സ്ഥലത്തും ഓരോ നിലയിൽ മാറാമില്ലാതെയുമാറിരിക്കും. വേനലായിരിക്കുന്നിടത്തു എപ്പോഴും വേനലും വർഷമായിരിക്കുന്നിടത്തു എപ്പോഴും വർഷവും തന്നെ ആയിരിക്കും. ചില സ്ഥലത്തു രാത്രി മാത്രമേ ഉണ്ടായിരിക്കയൊള്ളു, ഇ്റതുക്കൾക്കു മാറ്റം സംഭവിക്കാതിരിക്കുന്നതിനാൽ മനുഷ്യ മൃഗ സസ്യജാലങ്ങൾക്കു ജീവിതം പ്രയാസമായിതീരും. ഭൂമിയുടെ ചരിഞ്ഞുള്ള ഭ്രമണത്തിൽ സൂര്യൻ ഭൂമിയുടെയേറിയ വടക്കോട്ടു കടക്കുന്നതായ മാർച്ച് 21-ാം തീയതി (Vernal Equinox) മുതൽ ജൂൺ 21-ാം തീയതി ഭൂമി അച്ചുതണ്ടിൽനിന്നു് 13 ഡിഗ്രി തെക്കോട്ടു ചായുകയും അപ്പോൾ ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാൻസർ (Tropic of Cancer) എന്ന സങ്കല്പ രേഖയുടെ നേർ മുകളിലായി സൂര്യൻ നിൽക്കയും ചെയ്യും. അപ്പോൾ സൂര്യൻ കർക്കടക രാശിയിലത്രെ. വീണ്ടും ഭൂമി വടക്കോട്ടു് ചായുന്നതിനാൽ സെപ്റ്റംബർ 21-ാം തീയതി (Autumnal Equinox) സൂര്യൻ വീണ്ടും ഭൂമിയുടെയേറിയ വടക്കോട്ടു ചായുന്നതിനാൽ സെപ്റ്റംബർ 21-ാം തീയതി ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാപ്രിക്കോൺ (Tropic of Capricorn) എന്ന സങ്കല്പ രേഖയുടെ മുകളിൽ സൂര്യൻ വരികയും ചെയ്യുന്നു. അപ്പോൾ സൂര്യൻ മകര രാശിയിലത്രെ. ഇങ്ങിനെ വടക്കു ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാൻസർ മുതൽ തെക്കു ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാപ്രിക്കോൺ വരെയുള്ള സൂര്യാഭിമുഖീകരണ പ്രദേശത്തിനു ട്രോപ്പിക്കൽ പ്രദേശമെന്നു പറയുന്നു. ഇങ്ങനെ ഭൂമിയുടെ ചാഞ്ഞുള്ള ഭ്രമണം അതിന്റെ ഓരോ ഭാഗത്തേയും സൂര്യനു അഭിമുഖീകരിപ്പിക്കുന്നതിനാൽ ഗ്രീഷ്മം, വസന്തം, ശിശിരം, ശരത്തു്, ഹേമന്തം എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഇ്റതുക്കൾ (Seasons) സംഭവിക്കയും ഭൂമിയെ വാസയോഗ്യവും ഫലഭൂയിഷ്ഠവുമാക്കിത്തീർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എത്ര ബുദ്ധിപരമായ ക്രമീകരണം! ദൈവത്തിന്റെ സംരക്ഷണവിധം ഇതിൽ നിന്നു നമുക്കു കാണാം.

(തുടരും)



മണത്തിൽ സൂര്യൻ ഭൂമിയുടെയേറിയ വടക്കോട്ടു കടക്കുന്നതായ മാർച്ച് 21-ാം തീയതി (Vernal Equinox) മുതൽ ജൂൺ 21-ാം തീയതി ഭൂമി അച്ചുതണ്ടിൽനിന്നു് 13 ഡിഗ്രി തെക്കോട്ടു ചായുകയും അപ്പോൾ ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാൻസർ (Tropic of Cancer) എന്ന സങ്കല്പ രേഖയുടെ നേർ മുകളിലായി സൂര്യൻ നിൽക്കയും ചെയ്യും. അപ്പോൾ സൂര്യൻ കർക്കടക രാശിയിലത്രെ. വീണ്ടും ഭൂമി വടക്കോട്ടു് ചായുന്നതിനാൽ സെപ്റ്റംബർ 21-ാം തീയതി (Autumnal Equinox) സൂര്യൻ വീണ്ടും ഭൂമിയുടെയേറിയ വടക്കോട്ടു ചായുന്നതിനാൽ സെപ്റ്റംബർ 21-ാം തീയതി ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാപ്രിക്കോൺ (Tropic of Capricorn) എന്ന സങ്കല്പ രേഖയുടെ മുകളിൽ സൂര്യൻ വരികയും ചെയ്യുന്നു. അപ്പോൾ സൂര്യൻ മകര രാശിയിലത്രെ. ഇങ്ങിനെ വടക്കു ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാൻസർ മുതൽ തെക്കു ട്രോപ്പിക്കു ഓഫ് കാപ്രിക്കോൺ വരെയുള്ള സൂര്യാഭിമുഖീകരണ പ്രദേശത്തിനു ട്രോപ്പിക്കൽ പ്രദേശമെന്നു പറയുന്നു. ഇങ്ങനെ ഭൂമിയുടെ ചാഞ്ഞുള്ള ഭ്രമണം അതിന്റെ ഓരോ ഭാഗത്തേയും സൂര്യനു അഭിമുഖീകരിപ്പിക്കുന്നതിനാൽ ഗ്രീഷ്മം, വസന്തം, ശിശിരം, ശരത്തു്, ഹേമന്തം എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഇ്റതുക്കൾ (Seasons) സംഭവിക്കയും ഭൂമിയെ വാസയോഗ്യവും ഫലഭൂയിഷ്ഠവുമാക്കിത്തീർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എത്ര ബുദ്ധിപരമായ ക്രമീകരണം! ദൈവത്തിന്റെ സംരക്ഷണവിധം ഇതിൽ നിന്നു നമുക്കു കാണാം.

O. S. S. A. E. Circular No. 2/1972

കത്താവിൽ പ്രിയ സഹപ്രവർത്തകരെ,

ദൈവകരുണയാൽ നമ്മുടെ ആത്മാർത്ഥമായ സേവനം മൂലം സൺഡെ സ്കൂൾ പ്രസ്ഥാനം അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ നന്ദിയോടെ ദൈവത്തെ സ്തുതിക്കാം. 'The Sunday School' എന്ന നമ്മുടെ പ്രസിദ്ധീകരണം യഥാസമയം ഇപ്പോൾ രണ്ടു പ്രാവശ്യം ഇൻസ്‌പെക്ടർ വഴി നിങ്ങൾക്കു ലഭിച്ചിരിക്കുമല്ലോ. വർഷാരംഭസേർക്കുലും, 1971-ലെ വാർഷിക റിപ്പോർട്ടും തുടങ്ങി നിങ്ങളുടെ പക്കൽ എത്തിയിരിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. താഴെക്കാണുന്ന കാര്യങ്ങൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

1. വാർഷിക പരീക്ഷ നവംബർ 19, 26 തീയതികളിലും മൽസരപരീക്ഷ ഡിസംബർ 31-ാം തീയതിയും നടത്തുന്നതാകുന്നു.

2. മൽസരങ്ങൾ മുൻ പതിവുപോലെ 2 സോണുകളിലായി നടത്തപ്പെടുന്നതാണ്.

N. Zone Chief Supt. Rev. Fr. paulose എത്തപ്പാടത്ത്.

S. „ „ „ „ Sri M. V. Abraham B. A. L. T.

സ്കൂൾ ലവലിൽ ഡിസംബർ 3. ഡിസ്ട്രിക്ട് ഡിസംബർ 17. ദേശീയനിലവലിൽ 73 ജനു. 5-നകം. N. Zone ജനു. 19-നകം. S. Zone ജനു. 31-നകം.

Marthoman E Library

1) പ്രസംഗവിഷയങ്ങൾ നേരത്തെ പ്രസിദ്ധീകരണം ചെയ്യുന്നതാണ്. (2) പാട്ടുകൾ മലയാളത്തിൽ മാത്രമായിരിക്കേണ്ടതാണ്. (3) ഒരു വിദ്യാർത്ഥിതന്നെ 2 സമൂഹഗാനത്തിൽ പങ്കെടുക്കാവുന്നതല്ല. (4) വാക്യങ്ങൾ പൂർണ്ണ വേദവാക്യങ്ങളായിരിക്കണം. (5) സംഗീതത്തിന് ക്രിസ്തീയമായ ഗാനങ്ങളും, സമൂഹഗാനത്തിന് ആരാധനാസംഗീതങ്ങൾ മാത്രമായിരിക്കണം. (6) ജൂനിയേഴ്സ്. സീനിയേഴ്സ്.

3. 9-ാം ക്ലാസിലെ സമാചരിത്ര പുസ്തകം എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും കിട്ടിയിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ ഈ വർഷം അതിൽനിന്നും ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കരുത് എന്നുള്ള വാർഷിക പൊതുയോഗത്തിലെ അഭിപ്രായപ്രകാരം അതിൽനിന്നും ഈ വർഷം ചോദ്യമുണ്ടായിരിക്കുന്നതല്ല. അടുത്ത വർഷം ചോദ്യമുണ്ടായരിക്കുന്നതാണ്.

4. പള്ളിക്കാണിക്കു വരവ് കഴിഞ്ഞ വർഷം നമ്മുടെ ബ. പള്ളിക്കാരുടെ മഹാമനസ്സുകൾ മൂലം വളരെ നന്നായിരുന്നു. ഈ വർഷത്തെ പള്ളിക്കാണിക്കു വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതേയുള്ളൂ. ഓരോ സ. സ്കൂൾ കാരും അവരുടെ ഇടവകപള്ളിയിൽനിന്നും പ. കാതോലിക്കാ ബാവാ തിരുമനസ്സിലെ കൽപ്പനപ്രകാരമുള്ള കാണിക്കു ഉടനെ അയപ്പിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കണമെന്നഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

5. വാർഷിക പിരിവ് അയച്ചുതരേണ്ട കാലഘട്ടം സമീപിച്ചിരിക്കുകയാണ്. സൗകര്യമുള്ള ഒരു ഞായറാഴ്ച പ്രത്യേകമായി സ. സ്കൂളിനു വേണ്ടി പ്രാർത്ഥന നടത്തി വിദ്യാർത്ഥികളിൽനിന്നുള്ള സംഖ്യ ശേഖരിച്ച് പരീക്ഷാസംരോദമെൻറിനോടൊപ്പം ഡി. ഇൻസ്‌പെക്ടറെ ഉടനെ ഏൽപ്പിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ഇപ്പോഴേ ശ്രമം തുടങ്ങേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഒരു സ്കൂൾ വരുത്തുന്ന താമസം 1000-ൽ പരം സ്കൂളുകളിൽ ചോദ്യ

കടലാസു കീട്ടാൻ താമസം വരുത്തുമെന്നും, ചോദ്യക്കടലാസ് അച്ചടിയിൽ അനാവശ്യ നഷ്ടത്തിനിടയാകുമെന്നും ഓർക്കണം.

6. ഒരു പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ യഥാർത്ഥമായ സ്ഥിതിവിവരക്കണക്ക് കാണിക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ പരിതാപകരമാണ്. അതിനുള്ള ഫാറങ്ങോ നേരത്തെ ഇൻസ്‌പെക്ടർമാർവഴി സ്കൂളുകൾക്കയച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളുകളിൽനിന്നുള്ള വിവരങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിലല്ലാതെ ഇൻസ്‌പെക്ടർമാർക്ക് ഡയറക്ടർക്കോ, ഡയറക്ടർമാർക്ക് ഈ ഓഫീസിലേക്കോ അറിയിക്കുവാൻ സാദൃശ്യമല്ലാത്തതിനാൽ ഈ വർഷം വളരെ നിർബ്ബന്ധമായി അക്കാര്യം ചിന്തിക്കണമെന്നപേക്ഷിക്കുന്നു.

7. സ്കോളർഷിപ്പ്. 1971-ൽ 8 കോളജ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പൂവർ സ്കോളർഷിപ്പ് നൽകപ്പെട്ടതായി റിപ്പോർട്ടിൽനിന്നും കാണാം. സ്കോളർഷിപ്പ് ഫണ്ടിന്റെ പലിശയ്ക്കും പുറമെ, നുള്ളരി പിരിവ് ഇനത്തിൽ ഇവിടെ സഭയം സ്കൂളുകൾക്കായ ചുരുക്ക സഹായം, എക്സിക്യൂട്ടീവ് കമ്മറ്റിക്കാർ നൽകുന്ന സംഭാവനയും ചേർത്താണ് ഈ നല്ല കാര്യം സാധിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. സ്കോളർഷിപ്പ് ആവശ്യമുള്ള (കോളജ് വിദ്യാർത്ഥികളായ) സൺഡേസ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളോ, അദ്യയാപകരെ അതിനുള്ള അപേക്ഷാഫാറത്തിനായി ഉടനെ ഈ ഓഫീസിലേക്ക് എഴുതേണ്ടതാകുന്നു. ഈ നല്ല കാര്യത്തിന് വാഗ്ദാനം ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനുള്ള പിരിവ് ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനായി കഴിവുള്ള സംഖ്യ എല്ലാ സ്കൂളുകളിൽനിന്നും അയച്ചു തരുവാൻ അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

8. The Sunday School Marthoma E Library ആശയവികരണമായി ഇപ്പോൾ രണ്ടു പ്രാവശ്യം പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിരിക്കുന്ന നമ്മുടെ പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന് നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള കേവലം ഒന്നര രൂപാ പല സ്കൂളുകളിൽനിന്നും കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്. സർക്കുലർകളും അദ്യയാപകർക്കു പ്രയോജനപ്രദമായ എല്ലാ കാര്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി ഓരോ സ്കൂളിലേയ്ക്കും ഇവിടെ നിന്നു നേരിട്ട് അയയ്ക്കുവാൻ പരിശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. രജിസ്ട്രേഷൻ ആയിട്ടില്ലാത്തതിനാലത്രെ ഇപ്പോഴും ഇൻസ്‌പെക്ടർമാർ വഴി അയയ്ക്കുന്നത്. മൂൻ പറഞ്ഞ 1രൂ, 50 പൈ. വാർഷിക പിരിവ് ഇൻസ്‌പെക്ടറെ ഏൽപ്പിക്കുന്നതൊരുമിച്ചു പ്രത്യേകം എഴുതി ഏൽപ്പിക്കണമെ.

9. നമ്മുടെ പാഠ്യ പുസ്തകങ്ങളും പ്രസിദ്ധീകരണവും അച്ചടിക്കുവാൻ ഒരു പ്രസ്സ് അത്യാവശ്യമാണെന്നറിയാമല്ലോ. അസ്സോസിയേഷനുമായിരുന്ന ചെറിയ പ്രസ്സ് പഴക്കമാകയാൽ വിൽപ്പന നടത്തി അതിന്റെ സംഖ്യ പ്രത്യേകം ഡെപ്പോസിറ്റ് ചെയ്തിരിക്കുകയാണ്. ടി. സംഖ്യകൊണ്ടുമാത്രം ഒരു നല്ല പ്രസ്സ് വാങ്ങിക്കാൻ സാദൃശ്യമല്ലാത്തതിനാൽ ജൂലൈ 29-ാം തീയതിയിലെ എക്സി. കമ്മറ്റി ഒരു എക്സിപ്രിസ്സ് ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഗൗരവമായി അത്യാവശ്യം ചിന്തിക്കണമെന്നപേക്ഷിക്കുന്നു.

- 1) ഓരോ സ്കൂളും 25 രൂപ വിലയുള്ള ഒരു ഷെയർ എടുക്കുക.
- 2) ഓരോ വർഷം പാഠ്യ പുസ്തകം വാങ്ങുമ്പോൾ, 4 വാർഷിക ഗഡുക്കളിലായി 32 രൂപ വിലയ്ക്കുള്ള പുസ്തകങ്ങളായി സ്കൂളുകൾക്കു തിരിച്ചുകൊടുക്കുക.
- 3) പുസ്തകമിനത്തിലല്ലെങ്കിൽ 4 വാർഷിക ഗഡുക്കളിലായി മേൽ പറഞ്ഞ 25 രൂ. സ്കൂളുകൾക്കു തിരിച്ചുകൊടുക്കുക.

മനംതീരിഞ്ഞ കൊലയാളി

19 വയസ്സുള്ള ചാറൽസ്, സ്റ്റാൻഡർക്കു വെൽ എന്ന യുവാവ് ബാല്യത്തിലെ ഒരു അക്രമിയായിത്തീർന്നു. 19 വയസ്സ് ആയപ്പോഴേക്കും അവനും അവന്റെ 14 വയസ്സുള്ള കൂട്ടുകാരിയും (girl friend) കൂടെ യു. സ്റ്റീ. എ. യിലുള്ള നെബ്രാസ്കായിലും ചുറ്റുപാടായി 10 പേരെ കൊലചെയ്തു. ഒടുവിൽ അവൻ പോലീസിന്റെ കൈയിൽ അകപ്പെട്ടു. കോടതി അവന്റെ കൊലക്കേസുകൾ വിസ്തരിക്കുകയും കൊലക്കു വിധിക്കു

യുംചെയ്തു. അവൻ ജയിലിൽ കിടക്കുമ്പോൾ ചില സുവിശേഷകന്മാർ അവനെ സന്ദർശിക്കുകയും രക്ഷയുടെ ഭൂതം ഉപദേശിക്കുകയും ചെയ്തു. തൻനിമിത്തം ഒരു വലിയ രൂപാന്തരം അവനുണ്ടാകുകയും അനുതപിച്ചു ദൈവത്തിങ്കലേക്ക് തിരികയുംചെയ്തു. മരിക്കുന്നതിന്മുമ്പ് അവൻ വെളിക്കുവിട്ട ആത്മകഥ അമേരിക്കയിലെ വളരെ ഏറെ പത്രങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തി. സഭയുടെയും മാതാപിതാക്കന്മാരുടെയും, യുവജന

ബുദ്ധിമുട്ടില്ലാത്തതും പ്രയാജനകരവും. നമ്മുടെ ഒരു വലിയ കാര്യം സാധിക്കുന്നതുമായ ഈ പദ്ധതി നടപ്പാക്കാൻ ആത്മാർത്ഥമായി ശ്രമിക്കണമെന്ന് വിനീതമായി അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു. ക്രിസ്തുമസ്സ് പിരിവു സമയത്തോ അതിനു മുമ്പോ ഇക്കാര്യം നിർബ്ബന്ധമായും നടപ്പാക്കണമെന്നും, അപേക്ഷിക്കുന്നു.

10. വിശുദ്ധ മാർ തോമ്മാ Mathoman E Library തവൽസരാഘോഷങ്ങൾ ഭംഗിയായി ഈ വർഷം നടത്തണമെന്നു പ. കാതോലിക്കാ ബാവായാ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു കൽപ്പിക്കുകയും, മാനേജിംഗ് കമ്മറ്റി അതിനായി പ്രത്യേക കമ്മറ്റി നിശ്ചയിക്കുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. പ. സഭയിലെ ഓരോ ആത്മിക പ്രസ്ഥാനവും ഓരോ മാസത്തിലായി അതിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ആഘോഷങ്ങൾ നടത്തുവാൻ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നതിൽ നമ്മുടെ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ക്ലോബർ മാസത്തിൽ നടത്തണമെന്ന നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുകയാണ്. പ്രസ്തുത ആഘോഷം എത്രയും ഭംഗിയായി നിർവഹിക്കത്തക്കവണ്ണമുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ നമുക്ക് ധാരാളമായി ഉണ്ടല്ലോ. ക്ലോബർ 15-ാം തീയതി ഞായറാഴ്ച അതിനായി നമ്മൾ വിനിയോഗിക്കുകയും, അന്ന് ഘോഷയാത്രകൾ, പൊതുയോഗങ്ങൾ മുതലായവ നിങ്ങൾ സ്കൂൾ ലവലിലോ, ഡിസ്കറിക്കുട്ടു ലവലിലോ നടത്തുകയും ചെയ്യണമെന്ന് എക്സി. കമ്മറ്റി നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഏറ്റവും പ്രധാനമായ ഈ പരിപാടി വിജയിപ്പിക്കുവാൻ ഓരോ സ്കൂളും പ്രത്യേക പരിശ്രമിക്കണമെന്ന് നിർബ്ബന്ധമായി അപേക്ഷിക്കുന്നു.

അൽപം ദീർഘമായിപ്പോയ ഈ സർക്കുലറിലെ ഓരോ കാര്യത്തിനും അർഹിക്കുന്ന പ്രാധാന്യം കൊടുത്തു പ്രിയ സഹപ്രവർത്തകർ പ്രവർത്തിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. ദൈവം നമ്മെ വഴി നടത്തുമാറാകട്ടെ.

കർത്താവിൽ നിങ്ങളുടെ സഹപ്രവർത്തകൻ,
കുഞ്ഞിയാമ്പറമ്പിൽ കര്യൻ കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ,
ഡയറക്ടർ ജനറൽ;

യഹൂദസഭയിലെ വിവിധ കക്ഷികൾ (Jewish Sects)

1. പരീശന്മാർ.

യഹൂദസഭയിലെ ഒരു പ്രബലകക്ഷിയായിരുന്നു പരീശന്മാർ. ഈ വാക്കിന്റേ അർത്ഥം വേർതിരിക്കപ്പെട്ടവർ എന്നാണ് 'പ്രീശെ' എന്ന സുറിയാനിപദത്തിൽനിന്നാണ് പ്രീശെന്മാർ, പരീശന്മാർ എന്ന പേരുണ്ടായത്. മറ്റുള്ളവരെക്കാൾ തങ്ങൾ കൂടുതൽ കേന്ദ്രമാണെന്നു ഇവർ സ്വയം അഭിമാനിച്ചു പോന്നു. ന്യായപ്രമാണങ്ങളെ അക്ഷരം പ്രതി ആചരിക്കുന്നതിൽ അവർക്കു പ്രത്യേക നിഷ്ഠയുണ്ടായിരുന്നു. പ്രാർത്ഥന, നോമ്പ് എന്നീ കാര്യങ്ങളിൽ അവർ അതീവ തൽപരരായിരുന്നു. പക്ഷെ ഇവയെല്ലാം മറ്റുള്ളവരുടെ പുഴുപുഴുയെ ഉദ്ദേശിച്ചു നടത്തുകയായിരുന്നു ചെയ്തത്. കേന്ദ്രീയരുടെ വേഷം

ങ്ങളുടെയും ചിന്തയെ തട്ടിയുണർത്തുന്നതിനു അവന്റെ അനുഭവസാക്ഷ്യം വലിയ പ്രേരണ നൽകി. കിണ്ടർഗാർടൻ സ്കൂളുമുതൽ അവൻ ചെയ്തിട്ടുള്ള ക്രൂരതകളെപ്പറ്റി പഠത്തിട്ട് ഒടുവിൽ ഇങ്ങനെ ആ കത്തു അവ സാന്നിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

'ഇപ്പോൾ എനിക്കു ആരോടും വിരോധമോ ഒന്നിനോടും കലഹമോ ഇല്ല; സ്നേഹവും സമാധാനവും മാത്രമേയുള്ളൂ ഈ സ്നേഹവും സമാധാനവും ബൈബിളിൽനിന്നു എനിക്കു ലഭിച്ചതാണ്. ഇപ്പോൾ ചെറുപ്പക്കാരോടു സംസാരിക്കുകയാണെങ്കിൽ ഞാൻ അവരോടു പറയും, സ്കൂളിൽ പോയി പഠിക്കുക, സൺഡേസ്കൂളിൽ പോകുക, പള്ളിയിൽ പോകുക, കർത്താവായ യേശുക്രിസ്തുവിനെ നിങ്ങളുടെ സ്വന്തരക്ഷിതാവായി സ്വീകരിക്കുക, നമ്മുടെ ദൈവം കരുണയുള്ള ദൈവമാണ്. നിങ്ങളുടെ പാവംകൊണ്ടു ഇരുണ്ടും ഭാര

നടിച്ചുനടക്കുന്ന കപടകേന്ദ്രീകാർ എന്നു കർത്താവു ഇവരെ ശാസിക്കുന്നു. മത്താ 23: 25 അവരുടെ ഉപദേശവും ജീവിതവും തമ്മിൽ യാതൊരു പൊരുത്തവും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല.

മരണാനന്തരജീവിതത്തിലും മാലാഖമാരിലും ആത്മാക്കളുടെ ഉയിർപ്പിലും ഇവർ വിശ്വസിച്ചിരുന്നു.

2. സാദോക്യർ.

യഹൂദന്മാരിൽ വേറൊരു വിഭാഗമാണ് സാദോക്യർ. ശലോമോന്റെ കാലത്തെ ഒരു പ്രധാനാചാര്യനായിരുന്ന സാദോക്കിൽ (2ശമു 8: 17)നിന്നു ഈ പേർ ഉത്ഭവിച്ചു എന്ന് ഒരു കൂട്ടരും അതല്ല നീതിയുള്ള എന്നർത്ഥം വരുന്ന സാദീക്കോ എന്ന എബ്രായ വാക്കിൽ നിന്നു ഉണ്ടായി എന്നു വേറെ

പ്പെട്ടും ഇരുന്നിരുന്നാലും അവൻ ക്ഷമിച്ചു നിങ്ങളെ കൈക്കൊള്ളും. നിങ്ങൾ അവങ്കലേക്ക് വരിക, കരുണയുള്ള കർത്താവു കൈക്കൊള്ളും'.

ഈ യുവാവിന്റെ ബാല്യത്തിൽ ആരെങ്കിലും അവനെ രക്ഷകനായ യേശുവിങ്കലേക്ക് നയിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ അവൻ എത്രമാത്രം രൂപാന്തരപ്പെട്ടവനാകുമായിരുന്നു. സഭയും, പ്രവർത്തകരും ശരിയായ ശ്രദ്ധയം ഉത്തരവാദിത്തവും ഉള്ളവരായെങ്കിൽ എത്ര ആത്മാക്കളെ നാശത്തിന്റെ വഴിയിൽ നിന്നു രക്ഷിക്കാമായിരുന്നു, യേശു അവരോട്; 'എന്നെ അനുഗമിപ്പിൻ; ഞാൻ നിങ്ങളെ മനുഷ്യരെ പിടിക്കുന്നവരാക്കും എന്നു പറഞ്ഞു' (മർക്കൊ. 1: 17) ഇതാണോ ഇന്നത്തെ ശിഷ്യന്മാർ ചെയ്യുന്നതു? സഭയും പ്രവർത്തകരും നിർവ്വഹിക്കുന്നതു?

(നമ്മുടെ മാസിക)

Marthoman E Library

ചിലരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഇവർ സംഖ്യയിൽ കുറവായിരുന്നെങ്കിലും പ്രധാനാചാര്യന്മാരിലും പ്രധാന ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരിലും അധികം പേരും ഇക്കൂട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടവരായിരുന്നു. ഉപദേശത്തിൽ ഇവർ പരീശന്മാർക്ക് നേരെ എതിരായിരുന്നു. പുനരുത്ഥാനത്തിലൊ, മരണാനന്തര ജീവിതത്തിലൊ, മാലാഖമാരിലൊ ഇവർ വിശ്വസിച്ചിരുന്നില്ല. മത്തായി 22: 23; മർക്കോ 12:18; അ. പ്ര 22: 8 ഒരുക്കൂട്ടം അവിശ്വാസികൾ എന്ന് ഇവരെക്കുറിച്ച് പറയാവുന്നതാണ്. കർത്താവിനെ കടുക്കിൽ അകപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഇക്കൂട്ടർ വളരെ പരിശ്രമിച്ചുപോന്നു. മത്താ 16: 1; 22: 34

3. എസ്സീന്യർ. (Essenes)

വേദപുസ്തകത്തിൽ ഇവരെക്കുറിച്ച് യാതൊന്നും പാഞ്ഞു കാണുന്നില്ല. എങ്കിലും യോസീഫസ് ഇവരെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുന്നതും, ഇവർ യഹൂദന്മാരിൽ ഒരു വർഗ്ഗക്കാരാണെന്നാണ്. സന്യാസജീവിതത്തിന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ഇവർ കൽപിച്ചിരുന്നു. മാംസഭക്ഷണം, വിവാഹം എന്നിവയിൽനിന്ന് ഇവർ ഒഴിഞ്ഞിരുന്നു. ലോകാധിപന്മാരെ പരിത്യജിച്ച് ഒരു മനജീവിതമാണ് ഇവർ നയിച്ചുപോന്നത്. പരീശന്മാർക്കുണ്ടായിരുന്നതുപോലെ ബലിയോ, ദേവാലയ ആരാധനയോ ഇവർക്കില്ലായിരുന്നു. അഹരോന്യ ആചാര്യന്മാർക്ക് പകരം ഇവർക്ക് പ്രത്യേകം ആചാര്യന്മാരുണ്ടായിരുന്നു. കൊലോസ്യ. 2: 16, 21-ൽ 'പിടിക്കരുത്', തൊടരുത്', രചിക്കരുത്' എന്നു പറയുന്ന ചിലരെപ്പറ്റി പൌലൂസ് പ്രസ്താവിക്കുന്നത് ഈ എസ്സീന്യരെപ്പറ്റിയാണെന്നു വിചാരിക്കാൻ ന്യായമുണ്ട്.

4. എരിവുകാർ (Zealots)

ഇവർ മതപരമായ ഒരു കക്ഷിയല്ല, രാഷ്ട്രീയ കക്ഷിയാണ്. റോമൻഗവണ്മെന്റിനെതിരായിട്ടുള്ള ഒരു സംഘടനയത്രെ.

റോമനെ ഓടിച്ചു യഹൂദജാതിയെ സ്വാതന്ത്ര്യപ്പെടുത്തണമെന്നുള്ളതായിരുന്നു ഇവരുടെ ലക്ഷ്യം. എരിവുകാർ ശിമോൻ എന്ന ശിഷ്യൻ ഇക്കൂട്ടത്തിൽപ്പെട്ട ഒരാളാണ്. ലൂക്കോ 6: 15

5. ഹെറോദ്യർ. (Herodians)

ഇവർ 'എരിവുകാർ'പോലെ യഹൂദന്മാരിൽപെട്ട ഒരു രാഷ്ട്രീയകക്ഷിയാണ്. ഹെറോദാവിന്റെ ഭരണത്തെ അനുകൂലിച്ച ഒരു കൂട്ടരാണ് ഇവർ. റോമാഭരണത്തെ ഇവർ താങ്ങിക്കൊണ്ടിരുന്നു. പരീശന്മാരോടു ചേർന്ന് കർത്താവിനെ കടുക്കിൽ അകപ്പെടുത്താൻ പലപ്പോഴും ഇവർ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. മർക്കോ 3: 6, 12: 12 മത്താ 22: 16 കൈസർക്കു കരം കൊടുക്കുന്നത് വിഹിതമോ എന്ന് അവർ യേശുവിനോടു ചോദിക്കുന്നതായി നാം വായിക്കുന്നു.

6. ശാസ്ത്രീമാർ (Scribes)

ന്യായപ്രമാണത്തിൽ പാണ്ഡിത്യം സിദ്ധിച്ചിരുന്ന ഉപദേഷ്ടക്കന്മാരായിരുന്ന ശാസ്ത്രീകൾ. ഇവർ ന്യായപ്രമാണങ്ങളെ ജനങ്ങൾക്കു വ്യാഖ്യാനിച്ചുകൊടുക്കുകയും അവരെ പഠിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തുപോന്നു. എസ്റായുടെ കാലത്താണ് ഇക്കൂട്ടർ ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. ഇവർ വേദഗ്രന്ഥങ്ങൾ പകർത്തുകയും പരിഭാഷാപ്പെടുത്തുകയും സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തുപോന്നു. ഇവർ പലപ്പോഴും ആചാര്യന്മാരോടും മൂപ്പന്മാരോടുംകൂടെ സന്നദ്ധരീതി സംഘത്തിൽ ചേർന്ന് ജനങ്ങളെ വിസ്മയിപ്പിക്കുകയും വിധി പറയുകയും ചെയ്തുവന്നു. മോശയുടെ ന്യായപ്രമാണങ്ങളുടെ ശരിയായ അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കാതെ അവയെ ദുർവ്യാഖ്യാനം ചെയ്തു സാമാന്യ ജനങ്ങളെ അവർ ഭാരപ്പെടുത്തിവന്നതുകൊണ്ട് കർത്താവ് അവരെ പരീശന്മാരോടു ചേർന്ന് വളരെ ശാസിക്കുന്നുണ്ട്. 'കപടഭക്തിക്കാരായ ശാസ്ത്രീമാരും പരീശന്മാരുമെ നിങ്ങൾക്കു ഹാ കഷ്ടം' (മത്താ 23: 13) എന്നു

Marthoman E Library

വി. പശ്ചോസിൻറെ ജീവചരിത്രവും ലേഖനങ്ങളും

(Fr. T. J. Joshua B. A. B. D. S. T. M.)

മാനസാന്തരശേഷം മരവാസം.

അപ്പോ: പ്രവൃത്തിയുടെ കർത്താവായ ലൂക്കോസ് ശ്ലേഹിൻറെ മരവാസത്തെക്കുറിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ലെങ്കിലും അപ്പോസ്തോലൻറെ സ്വന്തം രേഖയിൽ കാണാം. 'അവനെ എന്നിൽ വെളിപ്പെടുത്തുവാൻ പ്രസാദിച്ചപ്പോൾ ഞാൻ.....നേരെ അറേബ്യയിലേക്കു പോകയും ചെയ്തു' ഗലാ. 1: 7 അറേബ്യ എന്നു പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് യിസ്രായേൽ മക്കൾ പ്രയാണം ചെയ്ത സീനായി മരുഭൂമിയല്ല; പിന്നയോ മെസ്കോസിൻറെ പ്രാന്തപ്രദേശത്തുള്ള മരുഭൂമിയാണ്. ഈ മരുപ്രാന്തവാസം ശ്ലേഹിൻ വളരെയധികം പ്രയോജനം വേിച്ചു. യെക്കുറിച്ചും അവൻറെ മരണത്തെക്കുറിച്ചും മറ്റുമായി അനേകം കാര്യങ്ങൾ ആഴമായി ചിന്തിക്കുവാനും സുവ്യക്തമായ രീതിയിൽ തൻറെ ആശയങ്ങളെ ആവിഷ്കരിക്കുവാനും കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളതു് ഈ ഏകാന്തധ്യാനമാണ്. മഹാത്മാരുടെയും പരിശുദ്ധന്മാരുടെ കർത്താവു് അവരേക്കുറിച്ചു പലവുരു കൽപിച്ചിരിക്കുന്നു.

7. നാസിർ പ്രതക്കാർ.

നാസിർ എന്ന പദത്തിൻറെ അർത്ഥം വേർതിരിക്കപ്പെട്ടതു്, പ്രതിഷ്ഠിക്കപ്പെട്ടതു് എന്നാണ്. നാസിർപ്രതം പ്രത്യേക പ്രതമായിരുന്നു നാസിർപ്രതക്കാർ, വിവാഹം, വീഞ്ഞു്, മദ്യം എന്നിവയിൽനിന്നു് ഒഴിഞ്ഞുരുന്നു. തലമുടി കെടുത്തും ചെയ്തിരുത്തില്ല. യഹോവയോടുള്ള കേ്തിയിൽ അടിമത്വമായിരുന്നു. ആയുഷ്കാലം മുഴുവനും നാസിർപ്രതം ആചരിക്കുന്നവരും

യും ജീവിതത്തിൽ ഇതുപോലുള്ള ഏകാന്തവാസം വളരെയധികം സ്വാധീനം ചെലുത്തിയിട്ടുള്ളതായി കാണാം. മോശ 40 വർഷം മരുഭൂമിയിൽ കഴിച്ചു; യിസ്രായേലിൻറെ നേതാവകാൻ പ്രാപ്തി ആർജ്ജിച്ചു. യോഹന്നാൻമംദാന യിസ്രായേലിനു തന്നെ വെളിപ്പെടുത്തിയ നാവഹം മരുഭൂമിയിൽ പാർത്തു. വി. ആഗസ്തിനാസ് മിലാനിൽവെച്ചുള്ള മാതസാന്തരശേഷം ടഗസ്തയിൽ കറേനാൽ ഏകാന്തവാസം നടത്തി. നമ്മുടെ കർത്താവുതാനയും 40 ദിവസം മരുവിൽ ജീവിച്ചു. മഹാത്മാരെ കരു പിടിച്ചിരിക്കുന്ന മൂശയാത്ര ഈ ഏകാന്തവാസം. അതിനെ രൂപാന്തരം പ്രാപിച്ചവനായി, ശക്തി സംഭരിച്ചവനായി ശ്ലേഹിൻ മെസ്കോസിലേക്കു തിരിച്ചുവന്നു. മെസ്കോസിലേക്കുള്ള ആദ്യത്തെ പുറപ്പാടും ഇപ്പോഴത്തേതും തമ്മിൽ എന്തൊന്നതരം! ആദ്യമേ അവിടെയുള്ള സംഘാലയത്തിൽ പോയി യേശുവിനെക്കുറിച്ചു് പ്രശ്നം ചുരുങ്ങിയ കലത്തേക്കുമാത്രം നിറപ്പുപാലിക്കുന്നവരും ഉണ്ടായിരുന്നു. സംഖ്യാപുസ്തകം 6-ാം അദ്ധ്യായത്തിൽ ഇതു് സംബന്ധിച്ചുള്ള പട്ടങ്ങൾ നാം വായിക്കുന്നു. യോഹന്നാൻസ്നാപകൻ നാസിർ വർത്തകാരനായിരുന്നു. കർത്താവിൻറെ സമേദനായ മാർ യാക്കോബും ഒരു നസിർ വർത്തകാരനായിരുന്നു എന്നു പറയപ്പെടുന്നു. പൌലുസും ചില പ്രത്യേക വർത്തം പാലിച്ചതായി കാണുന്നുണ്ടു്. അ. പ്ര. 18: 18, 21: 23 പക്ഷെ ഇതു് നാസിർ വർത്തമെന്നു പറയാൻ തരമില്ല.



സംഗിച്ചു. 'ശ്രദ്ധേയം മേൽക്കുമേൽ ശക്തിപ്രാപിച്ചു'. യേശുതന്നെ ക്രിസ്തുവെന്നു തെളിയിച്ചു, മെസ്സോസിൽ പാർക്കുന്ന യഹൂദന്മാരെ മിണ്ടാതാക്കി. സംഹാരകൻ സംസ്ഥാപകനായിപ്പരിണമിച്ചിരിക്കുന്നു. തന്നിമിത്തം യഹൂദന്മാർ ഗൃഹലോചന നടത്തി. അറബികളുടെ അതേ രാജാവിനെ ശ്രദ്ധിനെതിരായി പ്രേരിപ്പിച്ചു. അവനെ കൊല്ലുവാൻ രാവു പകലും അവർ നഗരഗോപുരങ്ങളിൽ കാവൽവെച്ചു. 'മെസ്സോസിലെ അതേരാജാവിന്റെ നാടുവാഴി എന്നെ പിടിച്ചാൻ ഇച്ഛിച്ചു കാവൽവെച്ചു കാത്തു' 2 കോരി 11: 32 ആസന്നമായ അപകടത്തെ മണത്തറിഞ്ഞു സഹോദരന്മാർ ശ്രദ്ധിനെ നഗരമതിലിറ പുറത്തേക്കു കൊട്ടയിൽകെട്ടിയിറക്കി രക്ഷപെടുത്തി.

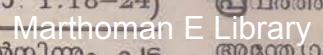
യറുശലേമ്മിലും, തർസോസിലും. (അപ്പോ. 9:26-30 ഗലാ. 1:18-24)

അങ്ങനെ "സ്വജനത്തിൽനിന്നും പട്ടണത്തിൽ വെച്ചുമുള്ള ആപത്തു" അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടിവന്നു. അതിനുശേഷം യരുശലേമിലേക്കു യാത്രതിരിച്ചു. തന്റെ മുഖ്യ ഉദ്ദേശം അപ്പോസ്തോലന്മാരായ ശീമോനെയും മറ്റും കാണുവാനും പരിചയപ്പെടുവാനുമായിരുന്നു. ഗലാ. 1: 18 "അവൻ യെരൂശലേമ്മിൽ എത്തിയാറെ ശിഷ്യന്മാരോടു ചേരുവാൻ ശ്രമിച്ചു" അപ്പോ. 9: 26 ഇവിടെ രണ്ടോഴ്ചക്കാലം താൻ ചെലവിട്ടു എന്നാൽ ഇവിടുത്തെ ക്രിസ്തീയ സഹോദരന്മാർ ഹാർദ്ദഭവമായ സ്വീകരണം കൊടുപ്പാൻ-തന്റെ മുൻകാലചെയ്തികളെ മുൻനിർത്തി വിസമ്മതിച്ചപ്പോൾ കപ്രോസുകാരനും മർക്കോസിന്റെ ചാർച്ചക്കാരനുമായ ബെർനബാസ് അവിടേക്കു കടന്നുവന്നു അപ്പോസ്തോലന്മാർക്കും മറ്റു സഹോദരന്മാർക്കും ശ്രദ്ധിനെ പരിചയപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടു അദ്ദേഹത്തിനു സംഭവിച്ച സകല സംഗതികളും വിസ്മയിച്ചുകേൾപ്പിച്ചു. ക്രിസ്തീയസ

ഹോദരന്മാർ സംസ്ഥാപകൻ സ്വീകരിച്ചു ബഹുമാനിച്ചു. പക്ഷേ ഇവിടെയും യഹൂദന്മാർ ഗൃഹലോചന നടത്തി ശ്രദ്ധിനെ അപായപ്പെടുത്തുവാൻ ശ്രമിച്ചു. ആകയാൽ യഹൂദ്യയിലുള്ള ഇതരസഭകളെ ഒന്നും സന്ദർശിക്കാതെ(ഗലാ. 1: 22)സഹോദരന്മാരുടെ ആലോചനയോടും അകമ്പടിയോടുംകൂടി യറുശലേം വിട്ടു കൈസര്യയിലേക്കും അവിടെ നിന്നു കപ്പൽമാർഗ്ഗം തർസോസിലേക്കും തിരികെപ്പോയി. "പിന്നെ ഞാൻ സുറിയ കിലിക്യ ഭിക്ഷകളിലേക്കുപോയി". അങ്ങനെ തന്റെ പ്രവർത്തനം സ്വകടംബത്തിലും, ചുറ്റുമുള്ള കുടുംബങ്ങളിലും കേന്ദ്രീകരിക്കാനിടയായി. ഇങ്ങനെയുള്ള ഈ താമസവേളയിലായിരിക്കാം 2 കോരി. 11: 23-27-ൽ പറയുന്നവിധത്തിലുള്ള അൽഭുതദർശനങ്ങളും മറ്റും തന്നിട്ടു ലഭിച്ചതു്. ഇവിടെ താൻ പത്തു വർഷത്തോളം താമസിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചു.

അന്ത്യോക്യയിലെ മിഷ്യനറി.

ശ്രദ്ധിന്റെ തർസോസിലെ താമസവേളയിൽ അന്ത്യോക്യയിൽ സജീവമായ സുവിശേഷപ്രവർത്തനം സമാരംഭിക്കപ്പെട്ടിരുന്നു. അവിടെ നിലനിന്ന പൗരസ്വാതന്ത്ര്യം അതിനെ കൂടുതൽ ത്വരിതപ്പെടുത്തുകയും "കന്താവിന്റെ കൈ അവരോടുകൂടി ഉണ്ടായിരുന്നു. വലിയൊരു കൂട്ടം വിശ്വസിച്ചു കന്താവികളേക്കു തിരിഞ്ഞു" അപ്പോ. പ്ര: 11: 21. ഇതു് സുപ്രധാനമായ ഒരു വസ്തുതയാണ്. കാരണം ഇവിടെവെച്ചാണ് യവനന്മാരോടും കന്താവായ യേശുവിനെക്കുറിച്ചുള്ള സുവിശേഷം അറയിച്ചുവെന്നുള്ളതു സംഭവിച്ചതു് ഇതു സഭയുടെ പ്രവർത്തനത്തിലും വളർച്ചയിലും ആദ്യത്തെ നാഴികക്കല്ലാണ്. മാത്രമല്ല ഈ അന്ത്യോക്യയിൽവെച്ചു തന്നെയാണ് ക്രിസ്തുവിന്റെ പിൻഗാമികളായവർക്കു "ക്രിസ്തുത്യാനികൾ" എന്ന പേരു സിദ്ധിച്ചതു്. മാത്രമല്ല യെരൂശലേമ്മിലെ സഭ അന്ത്യോക്യയിലെ ആശാവ



പുതിയനിയമം.

യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ജീവിതകാലത്തു റോമാസാമ്രാജ്യത്തിന്റെ സാഹിത്യ ഭാഷയായും രാഷ്ട്രഭാഷയായും ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന "ഗ്രീക്കു" ഭാഷയിലാണ് പുതിയനിയമ പുസ്തകങ്ങളെല്ലാം തന്നെ എഴുതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. എങ്കിലും വി. മത്തായിയുടെ സുവിശേഷം അന്നു ഫലസ്തീനിലെ വ്യവഹാര ഭാഷയായും, നമ്മുടെ കർത്താവു സംസാരിച്ചതും സുറിയാനിയുടെ സംസാര രൂപവുമായ 'അരമയിക്കു' ഭാഷയിലാണ് ആദ്യം എഴുതപ്പെട്ടതു എന്നും, അതു പിന്നീടു വി. മത്തായിതന്നെ ഗ്രീക്കിലേക്കു വിവർത്തനം ചെയ്തു വിപുലപ്പെടുത്തി ഇപ്പോഴത്തെ സുവിശേഷം ഉണ്ടാക്കിയെന്നുമാണ് പണ്ഡിതമതം. പുതിയനിയമ പുസ്തകങ്ങളെ താഴെ വരും പ്രകാരം വിഭജിക്കാം.

		എണ്ണം
1.	ഏവൻഗേലിയോൻ പുസ്തകങ്ങൾ	4
2.	ശ്ലീഹന്മാരുടെ നടപ്പുകളുടെ പുസ്തകം	1
3.	വി. പൗലുസിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ	14
4.	വി. പത്രോസിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ	2

ഹരമായ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് കേട്ടിട്ടു വസ്തുതകൾ ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും പ്രവർത്തനം കൂടുതൽ ത്വരിതപ്പെടുത്തുന്നതിനുമായി കപ്രോസുകാരനായ ബർന്നബാസിനെ അവിടേക്കു നിയോഗിച്ചയച്ചു. അവിടെച്ചെന്ന് പ്രവർത്തനസാദൃശ്യതകൾ ഗ്രഹിച്ച ബർന്നബാസ് ശൗലിനെക്കൂടി പ്രവർത്തനമായി ലഭിക്കുവാൻ ആഗ്രഹിച്ചു തർസോസിലേക്കു പോയി. അദ്ദേഹത്തെയുംകൂടി അവരൊരുമിച്ചു ഒരു വർഷത്തിൽപരം ജാതികളോ

5.	വി. യോഹന്നാന്റെ ലേഖനങ്ങൾ	3
6.	വി. യാക്കോബിന്റെ ലേഖനം	1
7.	വി. യഹൂദായുടെ ലേഖനം	1
8.	വി. ക്ളീമ്മീസിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ	2

പ്രോട്ടസ്റ്റന്റു പ്രസിദ്ധീകരണത്തിൽ ചേർത്തിട്ടില്ലാത്ത രണ്ടു പുസ്തകങ്ങളാണ് വി. ക്ളീമ്മീസിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ. വി. അപ്പോസ്തോലന്മാരെ കാണുന്നതിനും അവരോടു കേട്ടു പറിക്കുവാനും ഭാഗ്യമുണ്ടായ ഈ പിതാവു റോമയിലെ ഒരു മെത്രാപ്പോലീത്തായും, ആദിമസഭയിൽ അപ്പോസ്തോലന്മാർ കഴിഞ്ഞാൽ അടുത്ത സ്ഥാനത്തിന് അർഹനെന്നു എണ്ണപ്പെട്ടിരുന്ന ഒരു പരിശുദ്ധനായവനാണ്. (He is Second only to the greatest of the Apostles—Foakes Jackson) അതുകൊണ്ട് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ മാഹാത്മ്യമേറിയവയെന്നു ആദിമസഭ ഗണിക്കുകയും വേദപുസ്തക സമുച്ചയത്തിൽ ചേർക്കുകയും ചെയ്തു. അങ്ങിനെ ഇവ ഏറ്റവും പുരാതന കയ്യെഴുത്തു ഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ കാണുമാനുണ്ട്. അതുകൊണ്ടാണ് നാമും അവയെ വേദപുസ്തകഭാഗങ്ങളായി സ്വീകരിക്കുന്നത്.

ഓം യഹൂദന്മാരോടും സുവിശേഷമറിയിച്ചു പോന്നു.

ഇത്തരൂണത്തിൽ യറൂശലേമിലെ ക്ഷാമത്തെക്കുറിച്ച് കേട്ടു രണ്ടുപേരുംകൂടി അന്ത്യോക്യയിലെ സഭയിൽനിന്നു സഹായം ശേഖരിച്ച യരുശലേമിലേക്കുപോയി. തിരികെ അന്ത്യോക്യയിലേക്കു പോകുമ്പോൾ മച്ചനനായ മർക്കോസിനെയും കൂട്ടിക്കൊണ്ടു പോന്നു.

എന്നാൽ വെളിപാട് പുസ്തകമാകട്ടെ, വേദപുസ്തകം കൂട്ടിച്ചേർത്ത സഭാ പിതാക്കന്മാരിൽ പലരും വിട്ടുകളഞ്ഞിരിക്കുന്നു. അതിനാൽ പൗരസ്ത്യസഭകൾ അതിനെ വിട്ടുകളഞ്ഞിരിക്കുന്നു. എബ്രായ ലേഖനത്തിന്റെ കർതൃത്വത്തെപ്പറ്റി വേദശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ ഖണ്ഡിതമായ ഒരു അഭിപ്രായം ഇതുവരെ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ, വി. പൗലോസിന്റെതെന്നുള്ള പാരമ്പര്യത്തെ ആദരിച്ച ലിസ്റ്ററിൽ അങ്ങനെ ചേർത്തിരിക്കണമെന്നുള്ളതു.

അപ്പോസ്തോലന്മാരോ അവരുടെ സഹചാരികളോ ആയവർ ക്രിസ്തുസഭയുടെ ആവശ്യപ്രകാരം എഴുതിയിട്ടുള്ളതും, സ്വീകാര്യമായവയെന്നു സഭ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ളതുമായ നാലു ക്രിസ്തുചരിതങ്ങളാണ് ഏവൻഗേലിയോൻ പുസ്തകങ്ങൾ. പ്രാദേശിക സഭകളുടെ പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളെ പരസ്പരമറിച്ച് അപ്പോസ്തോലന്മാരോ അപ്പോസ്തോലന്മാർ എഴുതിയ എഴുത്തുകളാണ് ലേഖനങ്ങൾ. ഇവയൊന്നുംതന്നെ വി. വേദഭാഗങ്ങളായി കരുതപ്പെടണമെന്നുള്ള ഉദ്ദേശത്തോടുകൂടി എഴുതപ്പെട്ടവയല്ലെന്നും കാലാന്തരത്തിൽ സഭാമക്കളുടെ പ്രയോജനത്തിനായി അവ വിശുദ്ധ വേദമായി സഭ കൂട്ടിച്ചേർക്കുകയാണുണ്ടായതെന്നും സർവ്വ വിദിതമാണ്.

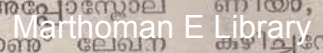
പഴയനിയമത്തിലും പുതിയനിയമത്തിലും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രമാണപ്പെട്ട പുസ്തകങ്ങളെ കൂടാതെ പ്രയോജനപ്പെടുന്നവ എന്നു ആദിമസഭ നാമകരണം ചെയ്തു ഉപദേശത്തിനും പഠനത്തിനുമായി മാത്രം വായിക്കപ്പെടുവാനായി ഏതാനും പുസ്തകങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തിട്ടുണ്ട്. അവയുടെ പേരുകളാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്.

1. ശ്ലേമ്മോന്റെ വലിയ ജൂണാന പുസ്തകം
2. ബാറാസിറായുടെ പുസ്തകം
3. എസ്ഥേറിന്റെ പുസ്തകം

4. ഇയ്യൂദിത്തിന്റെ പുസ്തകം
5. തോബിയായുടെ പുസ്തകം
6. ശ്ലീഹന്മാരുടെ ദിയാത്തക്സിസ പുസ്തകം
7. ഇടയന്മാരുടെ പുസ്തകം
8. യോഹന്നാന്റെ വെളിപാട് പുസ്തകം
9. പൗലൂസിന്റെയും മറ്റു ചിലരുടെയും വെളിപാടുകൾ
10. ബർന്നബാസിന്റെ ലേഖനങ്ങൾ

വേദപുസ്തകത്തെപ്പറ്റിയും അവയിൽ പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്ന ചരിത്രത്തെപ്പറ്റിയുമുള്ള ദീർഘവും സസൂക്ഷ്മവുമായ ശാസ്ത്രീയഗവേഷണങ്ങളുടെ ഫലമായി രൂപീകൃതമായിരിക്കുന്ന ചില പൊതു സത്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുകൂടി ഇവിടെ വിചിന്തിനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ ഏതാനും വർഷക്കാലമായി പലസ്തീൻ, ഇജിപ്ത്, ബാബിലോണിയ, അശൂറിയ തുടങ്ങിയ വേദനാടുകൾ കഴിച്ചുനോക്കിയും, പുരാതന ക്രിസ്തീയ സന്യാസാശ്രമങ്ങളും സ്ഥാപനങ്ങളും പരിശോധിച്ചും, പുരാണവസ്തു ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ പല തെളിവുകളും പല പുരാതന കയ്യെഴുത്തുഗ്രന്ഥങ്ങളും മറ്റും ശേഖരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവ വി. വേദപുസ്തകത്തിന്റെ യാഥാർത്ഥ്യത്തെ അത്യധികമായി വെളിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

പഴയനിയമത്തിലെ വെളിപാടും അവയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന സാഹസിക പ്രമാണങ്ങളും, ചരിത്ര കഥകളും അവ എത്രതന്നെ നിരുപമയേ മഹിമയോടുകൂടിയവയെങ്കിലും, അവ തുലോം സ്വാതന്ത്ര്യമെന്നോ, മറ്റു മതങ്ങളുമായോ അവയുടെ പുരാണകഥകളും മതഗ്രന്ഥങ്ങളുമായോ, യാതൊരു ബധ്നവുമില്ലാത്തവയെന്നോ പറയാൻ പാടില്ലെന്നു ഈ ഗവേഷണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കിയിരിക്കുന്നു. ഉദാഹരണമായി, ഫ്ലോണ്ടിംഗ് പുരാണ വസ്തു ഗവേഷകന്മാരുടെ ശ്രമഫലമായി (1901-1902 എ. ഡി.) പേർ



ഷ്യയിൽ ശൂശൻ രാജധാനി (എസ് മേർ 1: 2) നിന്ന സ്മലത്തുനിന്നും, അബ്രഹാമിന്റെ സമകാലീനനായ ഹമൂറാബിയുടെ (അമോറാമേൽ ആദ്യ 13: 1) നിയമങ്ങൾ കൊത്തിയിട്ടുള്ള ഒരു ശിലാലിഖിതം കണ്ടെടുക്കുകയുണ്ടായി. ഈ നിയമങ്ങളിൽ പലതിനും, പദപ്രയോഗങ്ങളിൽപ്പോലും മോശൈക ന്യായപ്രമാണമായി അറിയപ്പെടുന്ന നിയമങ്ങളുമായി സാമ്യമുള്ളതായി കാണുന്നു. ഇതിൽനിന്നും നമുക്കു ന്യായമായി അനുമാനിക്കാവുന്നതു് മോശ തനിക്കു മുമ്പുണ്ടായിരുന്ന ഈ പ്രാചീന പ്രമാണങ്ങളിൽനിന്നും പ്രയോജനമുള്ളവയെ ദൈവനടത്തിപ്പാർത്തെന്ന തെരഞ്ഞെടുത്തു ക്രോഡീകരിച്ചും കൂടിയായാണു് തന്റെ നിയമ സംഹിതി രൂപീകരിച്ചതെന്നാണല്ലോ. അതുപോലെതന്നെ ലോകോൽപ്പത്തി, ജലപ്രളയം തുടങ്ങിയ വേദചരിത്രങ്ങൾക്കും മുന്നോടികളുണ്ടായിരുന്നതായി, ഗവേഷകന്മാർ കണ്ടെടുത്തിട്ടുള്ള മറ്റു പല ശിലാലിഖിതങ്ങളും മറ്റും അതുപോലെ ഗൗരവമായി തെളിയിക്കുന്നുണ്ടു്. എങ്കിലും എബ്രായ ജാതി പ്രത്യേകമായ ദൈവനടത്തിപ്പോടും, ദൈവവെളിപാടിനെ ആസ്പദമാക്കിയുമാണു് ഈ കഥകളെ പഴയ നിയമത്തിൽ എഴുതിച്ചേർത്തതെന്നു പഴയനിയമ കഥകളും മറ്റു കഥകളുമായുള്ള അന്തർവ്യാപനം പഴയനിയമ കഥകളിലെ ദൈവബോധത്തിലുള്ള അത്യന്തദൃഢതകരമായ ഒന്നതദ്യവും പ്രസ്താവിക്കാമെന്നുണ്ടു്.

പഴയനിയമത്തിലെ ഓരോ പുസ്തകവും ഒരിടലായി ഒരൊരു തനിയെ എഴുതുകയും ആ എഴുത്തുകാരൻ എഴുതിയ രീതിയിൽതന്നെ യാതൊരു വ്യത്യാസവും ഭവിക്കാതെ, നമുക്കു് അവ കിട്ടിയിട്ടുണ്ടെന്നുമാണു് പലരുടെയും വിചാരം. എന്നാൽ നമുക്കു കിട്ടിയിരിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പല പ്രസാധക ഹസ്തങ്ങളുടെ കൂലങ്കഷവും സ്വതന്ത്രമായ പ്രവർത്തനശേഷം മാത്രമാണു് ഈ രീതിയിൽ എത്തിച്ചേർന്നിരിക്കുന്നതു്

എന്നു ഗവേഷണങ്ങൾ അനിഷേധ്യമായി തെളിയിച്ചിരിക്കുന്നു. ഒരു പുസ്തകത്തിൽ തന്നെ, ഭാഷാരീതിയിലും ആശയത്തിലും, അഭിപ്രായഗതിയിലും, നിയമസംഹിതയിലും, മറ്റും ഭിന്നതയും വൈവിധ്യവും പ്രത്യക്ഷപ്പെടുകകൊണ്ടു് കഥകളും, ചരിത്രങ്ങളും ഒന്നിലധികം പ്രാവശ്യം പലപ്പോഴും അന്തരങ്ങളോടുകൂടി ഒരേ പുസ്തകത്തിൽ ആവർത്തിച്ചു കാണുകയാലും മറ്റും (ഉദാ: ലോകോൽപ്പത്തി ചരിതം ആദ്യ പു. 1:1; 2: 4& 2: 4-25 ജലപ്രളയ കഥ, ആദ്യ പു 16: 16-ം, 21: 1-16 ഒ. നോ) മോശയുടെ അഞ്ചു പുസ്തകങ്ങളിലും, യോശുവായുടെ പുസ്തകത്തിലും, നാലിൽ കറയാത്തുള്ള മൂലഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സങ്കലനം കാണുന്നുണ്ടെന്നും അവ പ്രസാധകന്മാരുടെ അതിതീക്ഷ്ണമായ ശ്രമഫലമായി കൂട്ടിച്ചേർത്തു ശരിപ്പെടുത്തി ഇപ്പോഴത്തെ രൂപത്തിലാക്കിയതാണെന്നും ഈ ആറു പുസ്തകംകൃതികൾ സമർത്ഥിക്കുന്നു.

ഈദ്ദേശമായ പ്രസാധക പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രധാനമായി മൂന്നു കാലഘട്ടങ്ങളിലാണു് നടന്നതെന്നു ഗവേഷകന്മാർ സമർത്ഥിക്കുന്നു. ഒന്നാമത്തെ പ്രസാധക പ്രവർത്തന കാലം ബി. സി. 800 നോടുത്താണു്. ദർശകനായ ശമൂവേൽ സമാരംഭിച്ച പ്രവാചക കേന്ദ്രങ്ങളിലാണു് ഈ പ്രവൃത്തി നടന്നതു്. രണ്ടാം പ്രവർത്തനം, ബി. സി. 621-നോടുത്തു് യഹൂദ സഭയിലുണ്ടായ മതപ്രബുദ്ധതയുടെ ഫലമായുണ്ടായതാണു്. (2 രാജാ 22: 8) 3-ാം ഘട്ടം, യിസ്രായേൽക്കൽ പ്രവാസത്തിൽനിന്നും തിരിച്ചുവന്നശേഷം, ബി. സി 444-മാണ്ടിടയ്ക്കുമാണു്. ദൈവവിശ്വാസത്തിലും സാമ്പാർശ്ശിക നിയമങ്ങളിലും മറ്റും ഒരു കാലം അതിനു് മുമ്പുള്ളതിനേക്കാൾ ഒന്നതദ്യം കാണിക്കുന്നതിനാൽ ഓരോ കാലത്തു് പ്രസിദ്ധീകരിച്ച രോഗ

Marthoman E Library

സൺഡേസ്കൂൾ അദ്ധ്യപകൻ

The art of Illustration

(കെ. ഡേവിഡ് കോറെപ്പിസ്കോപ്പാ ബി. എ. ബി. ഡി.)

പാഠങ്ങൾ സജീവമാക്കുന്നതിനും, അവയിലെ ആശയങ്ങൾ സുശ്രദ്ധ്യമാക്കുന്നതിനും കഥകൾക്കു ഒരു വലിയ സ്ഥാനമുണ്ട്. കർത്താവിന്റെ ഉപദേശങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാലറിയാം. താൻ എത്രമാത്രം, ദൈവരാജ്യത്തിന്റെ മർമ്മങ്ങളെ കഥകൾ വഴിയായി, ഉപമകൾ വഴിയായി വെളിപ്പെടുത്തി എന്ന്. ഒരു വേനത്തിനു ജനലുകൾ കണക്കെ, പാഠങ്ങൾക്കു കഥകൾ വെളിച്ചം നൽകുന്നു. ദൈവരാജ്യം കടകമണിപോലെയാകുന്നു. ഏവർക്കും സുപരിചിതമായ കടകമണിപോലെ ദൈവരാജ്യത്തിനു ചെറിയ ആരംഭം ഉണ്ടാകണമെന്നു വളർന്നു പല പക്ഷികൾക്കു ആശ്വാസം

കൊടുക്കുന്ന ഒരു ചെടിയായി തീരുന്നതുപോലെ, ദൈവരാജ്യത്തിനു പ്രചാരം സിദ്ധിക്കുന്നതാണു. പ്രകൃതിയിൽ കണ്ടുപല സാധനങ്ങളും കർത്താവു തന്റെ പ്രഭാഷണത്തിൽ ഉപയോഗിച്ചതായി കാണുന്നു. നല്ല ഇടയൻ, മൂന്തിരിവള്ളി, വിതയ്ക്കുന്നവൻ, കാണാതെപോയ ആട്ട്, ഭൂമിയിൽ ഒളിച്ചുവെച്ച നിധി, കാണാതെപോയ നാണയം ആദിയായ ഉദാഹരണങ്ങൾ ദൈവംദാന ജീവിതത്തിൽ കണ്ടുമുട്ടുന്ന വസ്തുതകളത്രെ.

കഥകൾ പോലെ പടങ്ങളും, ഭൂപടങ്ങളും ഉപയോഗിച്ചുള്ളവയും. പാഠങ്ങൾ സജീവമാക്കുന്നതിൽ സഹായകരങ്ങളാണ്. കെള്ളാ

ങ്ങൾ ഏതെല്ലാമായിരിക്കാമെന്നു ഏകദേശമായി ഉപഹിതമാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു.

കൂടാതെ വേദപുസ്തക വലയത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താമായിരുന്നതായി വേദപുസ്തകത്തിൽതന്നെ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള മറ്റു പല പുസ്തകങ്ങളും നമുക്ക് നഷ്ടപ്പെടുപോയിട്ടുണ്ട്. ഉദാഹരണമായി യഹോവയുടെ യുദ്ധപുസ്തകം (സംഖ്യ 27: 15) ശൂരന്മാരുടെ പുസ്തകം (2 ശമ്യ 1: 18) ദർശകനായ ശമ്യവേലിന്റെ വൃത്താന്തം, നാഥാൻ പ്രവാചകന്റെ പുസ്തകം, ഗാദിന്റെ വൃത്താന്തം, (2 ദിന. 12:15) മുതലായ പുസ്തകങ്ങൾ പഴയ നിയമത്തിൽ പേരു പറയുകയും മറ്റു പല പുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നും പഴയനിയമ പുസ്തകങ്ങൾ ഉദ്യരികുക്കുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അതുപോലെതന്നെ പുതിയനിയമത്തിലും ആദിമ സഭാപിതാക്കന്മാ

രുടെ എഴുത്തുകളിലും സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള പല പുതിയ നിയമകാലത്തെ പുസ്തകങ്ങളും നമുക്ക് കിട്ടാതെയുണ്ടെന്നുള്ളതും വേദശാസ്ത്രലോകത്തിൽ സർവ്വ വിദിതമാണ്, (ലൂ. 1:1. കൊലോ. 4: 15, 16; 1 കോരി. 5: 9) കൂടാതെ നാം ഇതുവരെ അറിഞ്ഞിട്ടില്ലാത്ത പല പുസ്തകങ്ങളും കണ്ടെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ആധുനിക പുരാണവസ്തുഗവേഷണഫലമായ അറിവും ഭാഷാപരമായും ചരിത്രപരമായും മറ്റുമുള്ള ശാസ്ത്രീയജ്ഞാനവും ആസ്പദമാക്കി വേദചരിത്രത്തെയും വേദപുസ്തകത്തിലെ ഓരോ ഗ്രന്ഥത്തെയും സംബന്ധിച്ചു വിശദമായി പഠിച്ചുകിൽ മാത്രമെ, വേദപുസ്തകം ശരിയായി വ്യാഖ്യാനിച്ചു അവയിലെ സത്യങ്ങൾ നമുക്ക് ശരിയായി കണ്ടുപിടിക്കുവാൻ സാധിക്കുള്ളൂ.

നമ്മുടെ ഞായറാഴ്ച ആചാരം

ശാബതു മിഷ്യൻ ഒഴിച്ചുള്ള എല്ലാ ക്രിസ്തീയ വകുപ്പുകാർക്കും ഞായറാഴ്ച വിശുദ്ധ ദിവസമാണ്. പുതിയനിയമ കാലത്തിന്റെ ആരംഭം മുതൽ ആഴ്ചവട്ടത്തിന്റെ ഒന്നാം ദിവസത്തിൽ സഭ കൂടുകയും, അപ്പം നറുകുകയും, പ്രാർത്ഥിക്കുകയും, കൂട്ടായ്മ ആചരിക്കുകയും ചെയ്തുവന്നിരുന്നതായി വേദപുസ്തകവും, പാരമ്പര്യവും സാക്ഷിക്കുന്നു. യഹൂദന്മാരുടെ ശാബത്ത് ഏഴാം ദിവസമായ ശനിയാഴ്ച ആയിരുന്നു. അന്ന് അവർ യാതൊരു ജോലിയും ചെയ്യാതെ, സിനഹോഗിലോ, പള്ളിയിലോ ഒരുമിച്ചുകൂടുകയും, ദൈവികകാര്യങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്ത പതിവായിരുന്നു. ശാബതു ദിവസത്തിന്റെ ആചാരം അവരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വളരെ നിഷ്കർഷയായിരുന്നുവെന്ന് മാത്രമല്ല, അതു ലംഘിക്കുന്നത് ഏറ്റവും കഠിനമായി കണക്കാക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ദൈവം ശുദ്ധീകരിച്ച ദിവസമാകയാലും, ദൈവം കൊടുത്ത കൽപ്പനകളിൽ അനുശാസിച്ചിരുന്നതുകൊണ്ടും, ആ ദിവസത്തിന്റെ മാഹാത്മ്യത്തെ മൂൻ നിന്തിയായിരുന്നു യഹൂദന്മാർ ആചരിച്ചിരുന്നത്. ശാബത്ത് മനുഷ്യനുവേണ്ടിയായിരുന്നു, അല്ലാതെ മനുഷ്യൻ ശാബതിനു

വേണ്ടിയല്ല സ്റ്റാഷ്കിക്കപ്പെട്ടത് എന്നു കൽപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കർത്താവ് ശാബതാചാരത്തിന്റെ ആത്മീകവശം പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ശാബതിനുവേണ്ടിയാണ് മനുഷ്യൻ സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടതെന്ന് തോന്നുമായിരുന്നു യഹൂദന്മാരുടെ സമ്പ്രദായങ്ങൾ കണ്ടാൽ. ശാബതിൽ ദൈവത്തിനു പ്രീതികരമായ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിൽ തെറ്റില്ലെന്നും, ദൈവത്തിനുവേണ്ടി ശാബതുദിവസത്തെ ഉപയോഗിച്ച് ആത്മീകാഭിവൃദ്ധി വരുത്തണമെന്നും ആണ് കർത്താവ് പഠിപ്പിച്ചത്.

കർത്താവ് ഉയിർത്തെഴുന്നേറ്റതും, പരിശുദ്ധ ധർമ്മം ഇറങ്ങിയതും, ആഴ്ചവട്ടത്തിന്റെ ആദ്യദിവസമാകയാൽ ദിവ്യസംസർഗ്ഗത്തിനായും, വിശുദ്ധ കർബാനാനുഷ്ഠാനത്തിനായും അപ്പോസ്തോല കാലം മുതലേ ഞായറാഴ്ച വേർതിരിക്കപ്പെട്ടു. കർത്താവിന്റെ പ്രധാന വ്യാപാരങ്ങളെല്ലാം നടന്നതും, തന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവ് നടക്കാനിരിക്കുന്നതും ഞായറാഴ്ചയാണെന്ന് സഭ വിശ്വസിച്ചുവരുന്നതിനാൽ, തന്റെ രണ്ടാമത്തെ വരവുൾപ്പടെയുള്ള എല്ലാ ജീവിത വ്യാപാരങ്ങളെയും സ്മരിച്ച് കാത്തിരിക്കുവാൻ പറ്റിയ അവസരം ഞായറാഴ്ചയാണതാനും. ഭക്ഷണപാനീയങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചും,

വന്ന പടങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു സൂക്ഷിക്കുകയും ആവശ്യംപോലെ ഉപയോഗിക്കുകയും വേണ്ടതാണ്. കേരവിയേക്കാരും, കാണുന്ന കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിൽ കൂടുതലായി പതിയുമെന്നുള്ളത്, ഒരു സത്യം മാത്രമാണ്. താനെ ക്ലാസ്സുകളിൽ പ്രത്യേകമായും പടങ്ങൾ പ്രയോജനപ്രദങ്ങളത്രെ. 5 മുതൽ മുകളിലോടുള്ള ക്ലാസുകളിൽ ഭൂപടം ഉപയോഗിച്ചു ബോധനം നടത്താൻ അദ്ധ്യാപകൻ ശ്രമിക്കേണ്ട

താകുന്നു. സ്ഥലങ്ങൾ സജീവങ്ങളായി തീരുന്നതിനും കഥകൾ മനസ്സിൽ പതിയുന്നതിനും ഭൂപടം സഹായകരമായിരിക്കും. പലസ്തീൻ നാടിന്റെ പ്രകൃതിയും ജീവിതരീതികളും വിവരിക്കുന്ന പടങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു സൂക്ഷിക്കുകയും ആവശ്യംപോലെ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതു എപ്പോഴും പ്രയോജനപ്രദമായിരിക്കുന്നതാണ്.

പെരുന്നാരം, വാവു, ശാബത്ത് എന്നീ കാര്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചും, ജാതികളും ദിവസങ്ങൾ ആചരിക്കുന്നുണ്ട്. ചില ദിവസങ്ങളുടെ ആചാരങ്ങൾക്ക് ആഘോഷങ്ങൾ, ഭക്ഷണപാനീയങ്ങൾ, സന്തോഷപ്രകടനങ്ങൾ മുതലായവ അവർ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ ഞായറാഴ്ച സന്തോഷദിനമാണെങ്കിലും, അതിന്റെ ആചാരം ആത്മീകരീതിയിൽ ആയിരിക്കണം എന്നു സഭ വിശ്വസിക്കുന്നു. നമ്മുടെ ഇടവകയിൽ നിലവിലിരിക്കുന്ന ഞായറാഴ്ച ആചാരരീതികളിൽ വളരെ വ്യത്യാസം വരുത്തേണ്ടതായുണ്ട്.

1. വി. കുർബാനസംസർഗ്ഗം.

വി. സഭയുടെ കൽപ്പനകളിൽ ആദ്യത്തേത് ഞായറാഴ്ചകളിലും, മാറാനായപ്പെരുന്നാളുകളിലും വി. കുർബാനയിൽ സംബന്ധിക്കണമെന്നുള്ളതാണ്. അതു ലംഘിക്കുന്നത് വലിയൊരു തെറ്റും, ഏറ്റുപറയേണ്ട പാപവും ആണ് എന്ന് പലരും ചിന്തിക്കാറില്ല. സുറിയാനിസഭയിൽ വി. കുർബാനയിൽ സംബന്ധിക്കാതിരിക്കുന്നത് വേദനാജനകമായ ഒരു സംഗതിയാണ്. ഇന്നു സഭയെ ബാധിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു അർബുദവ്യാധിയാണ് വി. കുർബാനയിലുള്ള നിസ്സഹകരണം. ഇതിനുള്ള ചികിത്സ മൂറയ്ക്കേ നടത്തണം; അല്ലെങ്കിൽ അത് അപകടമായിത്തീരും. കലവറയിൽ ഭക്ഷണം ശേഖരിച്ചിട്ട് വാതിൽ ബലമായി പൂട്ടി പുറത്തു കിടന്നു പട്ടിണിയനുഭവിക്കുന്ന അനേകം ഭോഷന്മാരെയാണ് നാം ഇതിൽ ദർശിക്കുന്നത്. പള്ളിയിൽ പോകാത്തവർ പോകാൻ പ്രേരണ കിട്ടുന്നതിനുള്ള പരിതസ്ഥിതി ഉണ്ടാക്കേണ്ടത് നമ്മുടെ അടിയന്തിര കർത്തവ്യമായി സ്ഥിതിചെയ്യുന്നു. നാം ഞായറാഴ്ച എന്ന ദിവസത്തിന്റെ മാഹാത്മ്യത്തിനുവേണ്ടി മാത്രമല്ല, കർത്താവിനുവേണ്ടിയാണ് അതിനെ ആചരിക്കേണ്ടത്. ഒരാൾ വി. കുർബാനയിൽ സം

ബന്ധിക്കാതിരുന്നാൽ അതിനെക്കുറിച്ച് ആ ആളിനെ ഓർമ്മിപ്പിക്കാനോ, ഉൽബോധിപ്പിക്കുവാനോ, കുറവോധം വരുത്തുവാനോ വേണ്ടത്ര പരിശ്രമമില്ല; എന്തു ചെയ്യും. പള്ളിക്കുള്ള മാസവരിയും, പിരിവുകളും, കുടിശിഖ ഇനങ്ങളും കൊടുത്തില്ലെങ്കിൽ ചോദിക്കാൻ ആളുണ്ടാകും. എന്നാൽ ഒരൊരു വി. കുർബാനയിൽ സംബന്ധിക്കാതിരുന്നാലോ, തലതിരിഞ്ഞു നടന്നാലോ അയാളോട് സ്നേഹപൂർവ്വം അടുത്ത്, ഗുണഭോഷിച്ചു, അയാളെ ആദായപ്പെടുത്തുവാൻ വേണ്ടിടത്തോളം ഉൽസാഹം കാണുന്നില്ല.

പള്ളിയെന്നു പറയുന്ന സ്ഥാപനവും, അതിലേക്കുള്ള ഓഹരികളും വി. കുർബാനയിലെ സംസർഗ്ഗത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള മുഖാന്തിരമാണെന്ന് ഓർക്കാത്തതാണ് മൗഢ്യം. 'കഴിഞ്ഞ ഞായറാഴ്ച കണ്ട കുർബാന തന്നെയല്ലേ ഈ ഞായറാഴ്ചയും; പിന്നെ എന്തിന് വിശേഷമായിട്ടുള്ളത്' എന്നു ചിലർക്കു തോന്നാറുണ്ട്. ഈവിധ അഭിപ്രായങ്ങൾ ബഹു വിചിത്രമാണ്. ഇന്നലത്തെ ചോറ്റു തന്നെയല്ലേ ഇന്നും ഭക്ഷിക്കുന്നത്. അങ്ങനെയൊന്നെങ്കിൽ ഇനി കൂറെ നാളത്തേക്ക് ഭക്ഷിക്കേണ്ട എന്ന് [വല്ലവരും ചിന്തിക്കുമോ? ഇന്നലെ കണ്ട സ്നേഹിതനെ ഇന്നും കാണണമെന്നല്ലേ നാം ആഗ്രഹിക്കുന്നത്].

കുർബാന കാണാത്ത ഒരു കൂട്ടർ അങ്ങനെ. ഇനിയും കാണുന്നവർതന്നെ അതുകൊണ്ടുണ്ടാകേണ്ട അനുഭവ സുഖം ആസ്വദിക്കാതെയാണ് ഇരിക്കുന്നത്. ചിലർ ഒരു Service-ന് attend ചെയ്യുന്നതുപോലെയാണ് കുർബാനയിൽ ഹാജരാകുന്നത്. ഇതു വെറും ഒരു Service അല്ല. അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പ്രാർത്ഥനായോഗത്തിലോ, പബ്ളിക്കു മീറ്റിംഗിലോ, പ്രസംഗസ്ഥലത്തോ പോകുന്ന ഒരു അനുഭവമല്ല വി. കുർബാനയിൽ കിട്ടേണ്ടത്. അതിന്റെ യഥാർത്ഥ അനുഭവമുള്ളവർ

ഒരിക്കലും അതു മടക്കുകയില്ല. അതിൽ സംബന്ധിക്കുവാൻ ആവശ്യമായി വരുന്ന ഏതു ചെലവുകളും, ബുദ്ധിമുട്ടുകളും, ത്യാഗങ്ങളും സഹിപ്പാൻ സന്തോഷമേ കാണുകയുള്ളൂ. ഞായറാഴ്ച ആചാരത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനമാണ് വി. കുർബാനയിലെ സംബന്ധം. അതില്ലാത്തവൻ അത്രയും മിശിഹായിൽനിന്ന് അകന്നു ജീവിക്കുന്നുവെന്നു പറയുവാനുള്ള.

2. ഞായറാഴ്ചയിലെ സ്വസ്ഥത.

സ്വസ്ഥത യഹൂദന്മാരുടെ ശാബത്തിന്റെ ലക്ഷണമാണ്. ക്രിസ്ത്യാനികൾ ശാബത്ത് ഇല്ല എങ്കിലും ദൈവികസംഗതികൾക്കായി, ലൗകികകാര്യങ്ങളിൽനിന്ന് ഒഴിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതു് ആവശ്യമാണ്. സ്വസ്ഥതയുടെ ചിഹ്നമായി വേലകാര്യാദികളിൽനിന്ന് ഒഴിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണ്. എന്നാൽ ചിലർ ഞായറാഴ്ച കുർബാന കാണുന്നില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, ജോലികൾ നിർബാധം ചെയ്യുന്നതായി കേൾക്കുന്നുമുണ്ട്. അതു് മഹാ കഷ്ടവും, അന്യമതസ്ഥരുടെ മുമ്പിൽ നമുക്ക് ഏറ്റവും അപമാനകരവും ആകുന്നു. ഉഴവു്, വിത, കൊയ്ത്തു് ഇതു മറ്റു ദിവസങ്ങളിൽ ചെയ്യുന്നതു പോലെ, ഞായറാഴ്ച ചെയ്യുകയും, ചെയ്യിക്കയും ചെയ്യുന്ന സ്ഥലങ്ങളുണ്ട്. ക്രിസ്ത്യാനികളോടുള്ള സാമീപ്യംകൊണ്ടു് ഇതര മതസ്ഥർപോലും ചില ദിക്കുകളിൽ ഞായറാഴ്ച വേല ചെയ്യുന്നതിനു മടിക്കുമ്പോൾ, പേരും പെരുമയുമുള്ള ചില ക്രിസ്തീയ കുടുംബങ്ങൾ ഞായറാഴ്ച രാവിലെ മുതൽ പരസ്യമായി വേല ചെയ്യുന്ന ചീത്തയായ തഴക്കം തുടർന്നുകൊണ്ടു പോകുന്നതു് ഏതായാലും ശോചനീയമാണ്. ആഴ്ചയിൽ ഒരു ദിവസം മുഴുവനും ദൈവത്തിനായി വേർതിരിക്കപ്പെട്ടതാണ്. അങ്ങനെ ദൈവത്തിനു് അവകാശപ്പെട്ടതു് നമ്മുടെ സ്വന്തകാര്യത്തിനായി ഏടുക്കുന്നതു് അനന്യംസിന്റെയും സഹീറായുടെയും പാപമാണ് വലിയ ചൂഷ

ണവുമാണ് എന്ന് പലരും ഓർക്കാറില്ല. അതുകൊണ്ടു് ഞായറാഴ്ച ജോലി ചെയ്യുന്നതു് ദൈവനിയമങ്ങളോടുള്ള മൽസരമാകയാൽ ഇനിയെങ്കിലും സുറിയാനി സഭാംഗങ്ങൾ അതിനു മൃതിരരുതെ എന്ന് അപേക്ഷിക്കുകയാണ്. സ്വസ്ഥമായിരിക്കുക എന്നു പറഞ്ഞാൽ, മടിയായി സമയം ചെലവിടുകയല്ല, ദൈവികമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതാണ് അർത്ഥം. അതിനായി ധർമ്മികളും, ആത്മികങ്ങളുമായ കാര്യങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടണം.

3. ധർമ്മിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

വായന, ധ്യാനം, സന്ദേശം, പ്രാർത്ഥനായോഗങ്ങൾ മുതലായവയിൽ ഉൾപ്പെടുകയും, രോഗികളെയും അനാഥരെയും സന്ദർശിക്കുകയും ഒക്കെ ഞായറാഴ്ചകളിൽ ചെയ്യാവുന്നവയും, ചെയ്യേണ്ടവയും ആണ്. വിവാഹം മാമോദീസാ ആദിയായ കൂദാശകളും, വി. കുർബാനയിലുള്ള സംബന്ധത്തിനു ഭംഗം വരാത്ത നിലയിൽ നിർവഹിക്കേണ്ടതും, നിർവഹിക്കാവുന്നതുമാണ്. വിവാഹ കൂദാശയ്ക്ക് ഏറ്റവും പഠിയ ദിവസം ഞായറാഴ്ചയാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ള ഗാർഹികങ്ങളായ ചടങ്ങുകളുടെ പേരിൽ കുർബാന കാണാതിരിക്കുന്ന അനേകരെ നമുക്കറിയാം. വിവാഹം ഞായറാഴ്ച നടത്തുന്നതു തെറ്റാണെന്നു കരുതുന്ന ചിലപരീശപക്ഷക്കാരെ കണ്ടിട്ടുണ്ട്. വിവാഹം കൂദാശയാണെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നവർക്ക് അങ്ങനെയുള്ള അബദ്ധധാരണയ്ക്കുവശ്യമില്ല. അതുപോലെ, കളികളിലും വിനോദങ്ങളിലും ഉൾപ്പെടുന്നതും പ്രാർത്ഥനാഹനാർഹമല്ല. ഇക്കാരണത്തു് സിനിമയും, മറ്റും പള്ളിയിൽ വി. ബലി അർപ്പിക്കപ്പെടുന്ന സമയത്തു് നടക്കുന്നുണ്ട്. യുവാക്കന്മാരുടെ മതനിഷ്ഠയുടെ ഉരുകല്ലുകളാണവ. ഏതായാലും ഞായറാഴ്ച ഇങ്ങനെയുള്ള സംഗതികൾ വർജ്ജ്യങ്ങളാണ്.

Marthoman E Library

അദ്ധ്യപകനായ മ്ശിഹാ

(എം. ജോൺ ജേക്കബ്)

പുത്രനായ ദൈവം മനുഷ്യനായി അവതരിച്ചതിന്റെ പ്രധാന ഉദ്ദേശങ്ങളിൽ ഒന്ന് ദൈവമക്കളായി ജീവിക്കുന്നതിനു മനുഷ്യരെ പഠിപ്പിക്കുക എന്നതായിരുന്നു. അദ്ദേഹം പലപ്പോഴും പഠിപ്പിക്കുന്നതായി വി. സുവിശേഷങ്ങളുടെ വിവിധഭാഗങ്ങളിൽ കാണാം. “ഗുരോ” എന്ന് അദ്ദേഹത്തെ പലപ്രാവശ്യം സംബോധന ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പഠിതാക്കൾ എന്ന അർത്ഥമുള്ള ശിഷ്യന്മാർ എന്ന നാമധേയത്തിലാണ് വി. ശ്ലീഹന്മാർ ആദ്യം അറിയപ്പെട്ടത്. മഹാനായ അദ്യപകനെന്ന പ്രശസ്തി ലഭിക്കത്തക്കവണ്ണം യേശുക്രിസ്തു തന്റെ സമയത്തിൽ ഏറിയപങ്കും മഹത്തായ വിനിയോഗിച്ചിരുന്നു.

യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ബോധനവിജയം പ്രധാനമായി രണ്ടുകാര്യങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമായിരുന്നു. ഒന്നാമത്തേതു പരോക്ഷവും രണ്ടാമത്തേതു പ്രത്യക്ഷവുമായിരുന്നു. പരോക്ഷരീതിയിൽ നമ്മെ ആകർഷിക്കുന്നത് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ജീവിതമാതൃകകളും സേവനവുമാണ്. ഏതു മനുഷ്യനും തന്നെ അനുക

എല്ലാ ദിവസങ്ങളും ദൈവത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം തുല്യങ്ങളാണെങ്കിലും, നമ്മെ സംബന്ധിച്ച നോക്കുന്നപക്ഷം നമ്മിലുള്ള ആത്മീകാവശ്യങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി പ്രാപിക്കുന്നതിനും, ദൈവവിശ്വാസം ഉറയ്ക്കുന്നതിനും ഇങ്ങനെയുള്ള **Observances** ആവശ്യമാണ്, ആത്മീക നിലവാരത്തിൽ മാത്രമല്ല, ലൗകിക ജോലികളിലും ഓരോ ആഴ്ചകളുടെ പുതുക്കം നമുക്കനുഭവപ്പെടുന്നത് ഞായറാഴ്ച ആചാരത്തിൽ കൂടെയാണ്. ഒരാഴ്ചകാണു നഷ്ടപ്പെടുന്ന ശക്തി വി

രിക്കവാൻ നിഷ്പ്രയാസം സാധിക്കണം എന്നത് തന്റെ അവതാരോദ്ദേശങ്ങളിൽ ഒന്നായിരുന്നു. തന്റെ ജനനം മുതൽ സ്വർഗ്ഗാരോഹണം വരെയുള്ള ജീവിതത്തിൽ നമ്മുടെ പെരുമാറ്റത്തിന് ആവശ്യമായ വിശിഷ്ടമാതൃകകൾ താൻ പ്രദാനം ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അഹങ്കാരി തന്നിൽനിന്നുവിനയവും, ദരിദ്രൻ തന്നിൽനിന്നു സംരൂപ്തിയും, മദബുദ്ധി തന്നിൽനിന്നു ഉയിരും ഉണർച്ചയും കരസ്ഥമാക്കി. മനുഷ്യവർഗ്ഗത്തിനു വേണ്ടി താൻ അനുഷ്ഠിച്ച സേവനം നിസ്തുല്യമാണ്. ദുഃഖിതരെ ആശ്വസിപ്പിക്കുകയും, ചഞ്ചല ചിത്തരെ ബലപ്പെടുത്തുകയും, രോഗികളെ സൗഖ്യമാക്കുകയും സർവ്വോപരി ശത്രുക്കൾക്കു വേണ്ടി മരണവേളയിൽ പോലും പ്രാർത്ഥിക്കുകയും കർത്താവ് ചെയ്തു.

ഇവയ്ക്കും പുറമെ താൻ പ്രത്യക്ഷമായ അദ്യപനവും നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. മ്ശിഹാതമ്പുരാന്റെ ബോധനരീതികൾ വിവിധങ്ങളായിരുന്നു. സാമാന്യജനങ്ങൾ

ബ്രഹ്മ്മിക്കുന്നതു ഞായറാഴ്ച കൊണ്ടാണ്, വി. യോഹന്നാൻ ശ്ലീഹാ കർത്താവിനെ സന്ദർശിച്ച്, ദർശനം കാണുവാൻ സാധിച്ചു. ഓരോ ഞായറാഴ്ചയും, വിശ്വാസികൾക്കുള്ള ക്രിസ്തീയ ജീവിത ദർശനത്തിനുള്ള കഴിവു വർദ്ധിക്കുകയാണു ചെയ്യുന്നത്. ഞായറാഴ്ച ഇല്ലാത്ത ഒരു ക്രിസ്തീയ ജീവിതത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിച്ചാൽ അത് എങ്ങനെയായിരിക്കുമെന്ന് എത്രയും പെട്ടെന്ന് കിട്ടുകയില്ല.

കത്തുകപോലെ ലഘുവായ രീതിയിലും ലളിതഭാഷയിലും ഏറ്റവും ഹൃദ്യവും മഹത്തും ആയ ആശയങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചു താൻ പഠിപ്പിച്ചു. ആ പ്രബോധനങ്ങൾക്ക് ഏതൊരു വൻതോളവും ഹൃദയാന്തർഭാഗത്തു പ്രവേശനം നിഷ്പ്രയാസം ലഭിക്കത്തക്കതായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ ബോധനരീതി. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിച്ചിട്ടില്ലാത്തവരും കേവലം മീൻപിടുത്തക്കാരനായ ആളുകളെ മഹനീയസേവനത്തിന് ഉദ്യുക്തരാക്കത്തക്കവണ്ണം അവർക്കു പ്രചോദനം നൽകിയ വാക്കുകൾ “ഞാൻ നിങ്ങളെ മനുഷ്യരെ പിടിക്കുന്നവരാക്കും” എന്നതാണ്. ശമറിയക്കാരി സ്ത്രീയുമായി താൻ സംഭാഷണം ചെയ്തപ്പോൾ, ആരാധന, നിത്യജീവൻ ആദിയായ ജീവൽസിദ്ധാന്തങ്ങളെക്കുറിച്ചും; “ദൈവം ആത്മാവാകുന്നു; അവനെ നമസ്കരിക്കുന്നവൻ ആത്മാവിലും സത്യത്തിലും നമസ്കരിക്കണം.” (വി. യോഹ. 4: 24) എന്നും “ഈ വെള്ളം കുടിക്കുന്നവർക്കു ജീവനും ദാഹിക്കും, ഞാൻ കൊടുക്കുന്ന വെള്ളം അവനിൽ നിത്യജീവനിലേക്കു പൊങ്ങിവരുന്ന നീരാവയായിത്തീരും.” (വി. യോഹ. 4: 13, 14) എന്നും താൻ പഠിപ്പിച്ചു. ഇതുപോലെ അനേകം ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ തിരുവെഴുത്തുകളിൽ കാണാൻ സാധ്യം. മനുഷ്യമനസ്സിൽ പഠിപ്പിച്ചിരിക്കുകയും ആലോചിക്കേണ്ടതും വികസിക്കുകയും ചെയ്യത്തക്കവണ്ണം കഴിവതും കൂടുതൽ സത്യം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഏറ്റവും ചുരുങ്ങിയ വാക്കുകളാണ് ഇങ്ങിനെയുള്ള സന്ദർഭങ്ങളിൽ കർത്താവ് ഉപയോഗിച്ചത്. എന്നാൽ നമ്മുടെ സ്കൂളുകളിൽ അദ്യോപകന്മാരും പ്രസംഗവേദികളിൽ പ്രസംഗകന്മാരും ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതി ഇതിൽനിന്നു തുലോം വ്യത്യസ്തമാണ്. അപ്രസക്തവും അനാവശ്യവും വിഷയത്തിൽ നിന്നു വ്യതിചലിക്കുന്നതുമായ ഉദാഹരണങ്ങളും വിവരണങ്ങളും കൊണ്ടാണ് അവർ സമയം പാഴാക്കുന്നത്.

യേശുക്രിസ്തുവോടുകൂടി സുക്ഷ്മമായി നിരീക്ഷിച്ചിരുന്നു എന്നതിനു ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ ബഹുലമാണ്. പുഷ്പങ്ങളുടെ നിറവും, പക്ഷികളുടെ ജീവിതരീതികളും, വൃക്ഷങ്ങളുടെ വളർച്ചയും, കാലങ്ങളുടെ പകർച്ചയും, ജീവിതത്തിന്റെ വിവിധവശങ്ങളിൽ മനുഷ്യരുടെ പെരുമാറ്റവും താൻ സശ്രദ്ധം ഗ്രഹിച്ചിരുന്നു. രൂപത്തിൽ വിവിധതയും വർണ്ണത്തിൽ സമ്പൂർണ്ണതയും നിറഞ്ഞ സൂചനകൾകൊണ്ട് തന്റെ പ്രഭാഷണങ്ങൾ എപ്പോഴും സജീവമായിരുന്നു. സുപരിചിതങ്ങളായ ഉദാഹരണങ്ങളിൽ നിന്ന് അവിതർക്കിതങ്ങളായ പ്രമാണങ്ങളെ ആദ്യം ഉന്നയിച്ചിരുന്നു. തന്നിൽ വിശ്വസിക്കുന്നവരെ സ്വർഗ്ഗസ്ഥനായ പിതാവ് പരിപൂർണ്ണമായി സംരക്ഷിച്ചുകൊള്ളുമെന്ന് അദ്ദേഹം സ്വശിഷ്യന്മാരെ പഠിപ്പിച്ചത് ഇപ്രകാരം ആയിരുന്നു. “ആകാശത്തിലെ പരവകളെ നോക്കുവിൻ..... ഇവ നിങ്ങൾക്കു കിട്ടും.” (വി. മത്തായി 6: 26). മറ്റൊരു ദൃഷ്ടാന്തം നോക്കുക. മകൻ അപ്പം ചോദിച്ചാൽ കല്ല കൊടുക്കുമോ; മീൻ ചോദിച്ചാൽ പാമ്പിനെ കൊടുക്കുമോ... .., .., ദോഷികളാകുന്ന നിങ്ങൾ... .., .. നന്മ എത്ര അധികം കൊടുക്കും” (വി. മത്തായി 7: 9-11).

മിശിഹായുടെ ബോധനരീതിയിൽ പ്രമുഖമായത് ഉപമകളായിരുന്നു. നമുക്കു ലഭിച്ചിരിക്കുന്ന തന്റെ പ്രബോധനങ്ങളിൽ മൂന്നിലൊന്നുഭാഗം ഉപമകളാണ്. അവ ദിവ്യമായ അർത്ഥത്തെ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന ഭൗമിക കഥകളാകുന്നു. ഈ രീതിക്ക് അഗാധമായ ഒരു അടിസ്ഥാനമുണ്ട്. പരമാർത്ഥമായ കാര്യങ്ങൾ സ്ഥൂലമായി രൂപമെടുക്കുന്നതിന് ഉപമയ്ക്ക് ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ സ്ഥാനമാണുള്ളത്. മനോവിഗതങ്ങളായ വിവരണങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ചു കലകളാണ് ഓർമ്മിരിക്കുവാൻ കൂടുതൽ എളുപ്പം. അനശ്വരസത്യങ്ങളെ ലോകത്തിനു

വെളിപ്പെടുത്താനുള്ള മാർഗ്ഗമായി തന്റെ ചുറ്റും കാണുന്ന സർവസാധാരണങ്ങളായ വസ്തുക്കളേയും വസ്തുതകളേയും താൻ സ്വീകരിച്ചിരുന്നു. യേശു മ്ശിഹായുടെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ ഏതു സാധാരണക്കാരനേയും സതുഷ്ടചിത്തനാക്കിത്തീർക്കുവാനും കുറഞ്ഞ പക്ഷം അതിന്റെ ആശ്രയപത്തെയെങ്കിലും ആയുഷ്കാലസമ്പത്തായി സൂക്ഷിക്കുന്നതിന് അവനെ പ്രേരിപ്പിക്കുവാനും പര്യാപ്തമായിരുന്നു. ആന്തരികമായ അവയുടെ അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കുന്നതിന് അവനും അനേക വർഷങ്ങൾ വേണ്ടിവന്നു. ഇത്ര ലളിതവും എന്നാൽ ഇത്ര ആശയഗർഭവും ഹൃദയാകർഷകമാംവിധം ചിത്രീകരിക്കപ്പെട്ടതെങ്കിലും ഇത്ര പരമാർത്ഥസമ്പൂർണ്ണവും ആയ ഒരു പ്രഭാഷണം ലോകത്തിന് മറ്റാരും പ്രദാനം ചെയ്തിട്ടില്ല.

അല്യാപന സ്വഭാവത്തിൽ യേശു മ്ശിഹിഹാ സ്വീകരിച്ചിരുന്ന നില ഒന്നിലധികമായിരുന്നു. അദ്ദേഹം ശാസ്ത്രീമാരെ പോലെയല്ല പഠിപ്പിച്ചത്. ശാസ്ത്രീമാർ ന്യായപ്രമാണ വ്യാഖ്യാതാക്കളായിരുന്നു. അവർ വി. വേദത്തിലെ ആശയഗതികളിൽ നിന്നു വ്യതിചലിച്ച് വ്യാഖ്യാതാക്കളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾക്കും പാരമ്പര്യങ്ങൾക്കും മൂൻഗണന-പ്രാധാന്യം-നൽകിക്കൊണ്ട് സുലളിതമായ ദിവ്യതത്വങ്ങളെ മറച്ചുകളഞ്ഞു. “അവർ ഒട്ടകങ്ങളെ വിഴുങ്ങുകയും കൊതുകുകളെ അരിച്ചെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു” എന്നാണ് യേശു തമ്പുരാൻ അവരുടെ പ്രവൃത്തിയെപ്പറ്റി പറഞ്ഞത്. എന്നാൽ ബാഹ്യാചാരങ്ങളെയും ആഡംബരങ്ങളേയുമല്ല, ഹൃദയാന്തർഭാഗങ്ങളിൽ പ്രവേശിക്കുന്ന ആത്മസത്യങ്ങളെയാണ് യേശു മ്ശിഹിഹാ ഉപദേശിച്ചത്. അദ്ദേഹം അധികാരത്തോടെ ഉപദേശിച്ചു എന്നു വി. സുവിശേഷകന്മാർ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. അന്നത്തെ വേദശാസ്ത്രീകൾക്കൊട്ടെ ഏതെങ്കിലും ഒരു നാമത്തിന്റെ പിന്തുണയില്ലാത്ത പ്രസ്താവനകൾ പുറ

പ്പെടുവിക്കാൻ ധൈര്യമുണ്ടായില്ല. അവരെപ്പോലെ ലോകദർശിയിൽ അഭ്യസ്ഥവിദ്യനല്ലായിരുന്നു യേശു മ്ശിഹിഹാ. എങ്കിലും സർവ്വ വിജ്ഞാനകേന്ദ്രമായിരുന്ന ആ പരമ പുരുഷൻ അനേക തലമുറകളായി അവർ പഠിച്ചും പഠിപ്പിച്ചുംപോന്ന ദൂർവ്യാഖ്യാനങ്ങളെ അധികാരികളുടേയും പണ്ഡിതന്മാരുടെയും മുമ്പിൽവെച്ചുതന്നെ എതിർത്തു, സയ്യക്തികം ഖണ്ഡിക്കാൻ ധൈര്യപ്പെട്ടു. “പൂർവ്വന്മാരോടു് അരുളിച്ചെയ്തതു നിങ്ങൾ കേട്ടിട്ടുണ്ടല്ലോ. എന്നാൽ ഞാൻ നിങ്ങളോടു പറയുന്നതു്, സഹോദരന്മാരോടു കോപിക്കുന്നവനെല്ലാം കൊലപാതകനാകുന്നു; മോഹിക്കേണ്ടതിന് സ്ത്രീയെ നോക്കുന്നവനെല്ലാം വ്യഭിചാരം ചെയ്തുകഴിഞ്ഞു. പരസംഗംനിമിത്തമല്ലാതെ ഭാര്യയെ ഉപേക്ഷിച്ചു് മറ്റൊരാളെ സ്വീകരിച്ചാൽ വ്യഭിചാരം ചെയ്യുന്നു. ‘ഞാൻ തന്നെ വഴിയ്ക്കുന്നതു് ജീവനും ആകുന്നു;’ ‘അവർക്കു പ്രതിഫലം കിട്ടിപ്പോയി എന്നു ഞാൻ നിങ്ങളോടു പറയുന്നു’ എന്നിങ്ങനെ പൂർണ്ണ അധികാരമുള്ളവനായിട്ടാണ് അദ്ദേഹം പഠിപ്പിച്ചതും ഉപദേശിച്ചതും. യേശു മ്ശിഹിഹായുടെ പ്രഭാഷണങ്ങളിൽ ആദ്യന്തം കാണുന്നതു് ഒരു രാജകീയ അധികാരം തനിക്കുള്ളതായിട്ടാണ്. തന്നെ കേൾക്കുന്നവർ ചോദ്യംചെയ്യാതെ തന്നെ വിശ്വസിക്കയും തന്നെ സമീപിക്കുന്നവർ ആ പരിപാപനമായ പാദരവിന്ദങ്ങളിൽ നമസ്കരിക്കയും ചെയ്യത്തക്കവണ്ണം ദിവ്യശ്രീലാളിതമായ ഒരു പ്രഭാവീശേഷമായിരുന്നു അരുമനാഥന്റെ വന്നപങ്കജത്തിൽ സദാ കളിയാടിക്കൊണ്ടിരുന്നതു്. മ്ശിഹിഹാ തമ്പുരാനെ പിടിക്കുവാൻ അയയ്ക്കപ്പെട്ട ചേവകർപോലും അദ്ദേഹത്തെ തൊടുവാൻ ധൈര്യപ്പെട്ടില്ല. അവർ അതിനു പറയുന്ന സമാധാനം പ്രത്യേകം പ്രസ്താവ്യമാണ്. - “ഈ മനുഷ്യൻ സംസാരിക്കുന്നതുപോലെ ആരും ഒരു നാളും സംസാരിച്ചിട്ടില്ല”.

പരമ ഗുരുവായ യേശുക്രിസ്തുവിൽ വിളങ്ങിത്തോന്നിയിരുന്ന മറ്റൊരു സ്വഭാവം തന്റെ അനിതരസാധാരണമായ കൃപാകടാക്ഷമായിരുന്നു. ശാസ്ത്രീമാർ സാധാരണ ജനങ്ങളെ നിന്ദ്യമായ മനോഭാവത്തോടും അഹങ്കാരദ്വേഷകരമായ പദവിയോടും വീക്ഷിക്കുമ്പോൾ, യേശുക്രിസ്തുവിന് നേരേ വിപരീതമായി—എളിയവർക്കു എളിയവനായിത്തന്നെ വർത്തിച്ചു. അവർ ധന്യരെ പുകഴ്ത്തുകയും, സാമാന്യജനങ്ങളെപ്പറ്റി “ന്യായപ്രമാണം അറിയാത്ത ഈ ജനം ശപിക്കപ്പെട്ടവരാകുന്നു” എന്നു പുഴുചിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. യേശുവോ എളിയവരെ സ്നേഹത്തോടെ സമാദരിച്ചു. കുട്ടികൾ നിർഭയരായി അദ്ദേഹത്തിന്റെ ചുറ്റും കൂടിവരികയും താൻ ക്ഷണിക്കുന്ന മാത്രയിൽ അവർ തന്റെ മാർപ്പോട് അടുത്തു ചെല്ലുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ചുങ്കക്കാരടേയും പാപികളുടേയും സ്നേഹിതനെന്നാണ് കപടകേന്ദ്രികരായ പ്രീശേന്മാരും ശാസ്ത്രീമാരും

ശിഹായെപ്പറ്റി പറഞ്ഞത്. യൂദപ്രമാണികൾ— അജ്ഞാനാനുധകാരത്തിൽ മുഴുകിയവർ നികൃഷ്ടരെന്നു വിധിച്ചു പരിത്യജിച്ചവരെ മിശിഹാതന്വരാൻ— ഹാർദ്ദമായി സ്വീകരിക്കുകയും പ്രത്യാശയും സമാധാനവും അവർക്കു പ്രദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു. യേശുക്രിസ്തു തങ്ങളെ ഭർസിക്കയോ തങ്ങളിൽനിന്നു അകലുകയോ ചെയ്കയില്ല എന്ന് പ്രമാണികളാൽ പുറം തള്ളപ്പെട്ട ഏതൊരു വ്യക്തിക്കും ദ്രോഹവിശ്വാസമുണ്ടായിരുന്നു. ദരിദ്രർ, ഹൃദയം തകർന്നവർ, പാപികൾ എന്നിവരെല്ലാം തന്റെ അനുപമമായ സ്നേഹത്താലും സത്യത്താലും സഹതാപത്താലും സ്വന്ത ആത്മാക്കൾക്കു ആശ്വാസം ലഭിക്കുവാൻ “എന്റെ അടുക്കലേയ്ക്കു വരുവിൻ” എന്ന് യേശുക്രിസ്തു ക്ഷണിച്ചപ്പോഴെല്ലാം തന്നെ സമാകർഷിതരായി തന്നെ സമീപിച്ചു അനുഗ്രഹം പ്രാപിച്ചുപോന്നു.

മേൽ പ്രസ്താവിച്ച വസ്തുതകളിൽ നിന്നും മിശിഹാതന്വരാന്റെ ആദർശങ്ങളെ ശരിയായി ഗ്രഹിച്ചു തങ്ങളുടെ ആയുഷ്കാലം മുഴുവനും അവയെ പ്രചരപ്രചാരമാക്കിത്തീർക്കുന്നതിനു ശ്രമിച്ചിട്ടുള്ള ശിഷ്യഗണങ്ങളുടെ അപാരമായ പ്രവർത്തനവിജയത്തിൽ നിന്നും ഈ കഴിഞ്ഞ രണ്ടായിരം കൊല്ലത്തോളം മിശിഹൈകൃത്യവിശേഷത്തിനു ലഭിച്ച അചഞ്ചലവും അപ്രതിഹതവുമായ പ്രചരണത്തിൽനിന്നും അതിനു ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലോകവ്യാപകമായ സ്വീകരണത്തിൽനിന്നും യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ബോധനാവൈശിഷ്ട്യം വെളിവാകുന്നുണ്ട്.

ആധുനിക പണ്ഡിതന്മാരുടെ വീക്ഷണഗതിയിൽ യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ബോധനരീതികൾ ആദരണീയങ്ങളാണെന്നു താഴെപ്പറയുന്ന സംഗതികൾ വ്യക്തമാക്കുന്നതാണ്:—

(1) കർമ്മബലമുള്ളവർക്കു—(വി. മത്തായി 18.) കുട്ടികളുടെ മുന്നറിവിനെ വേണ്ടപോലെ ഗ്രഹിച്ചു അവയ്ക്കു സാമ്യമുള്ള പുതിയ കാര്യങ്ങൾ അവയോടു സംഘടിപ്പിച്ചു പഠിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് പ്രഥമതത്വം. (അറിയുന്നതിൽനിന്നു അറിയാത്തതിലേയ്ക്കു)

(2) ശപിക്കപ്പെട്ട അത്തിവൃക്ഷം—ഒരു പ്രത്യേകസാധനത്തെ സൂചിപ്പിച്ചു സാധനസൂചകമല്ലാത്ത സാമാന്യനിയമത്തിലേയ്ക്കു കടക്കുക എന്നതാണ് രണ്ടാമത്തെ തത്വം (ദ്രോഷ്ടാന്തത്തിൽനിന്നു പ്രമാണത്തിലേയ്ക്കു).

(3) രാജപുത്രന്റെ കല്യാണവിരുന്നും—(വി. മത്തായി 22) സാധാരണബുദ്ധിയില്ലാത്തവർക്കു പ്രയോജനം ഗ്രഹിക്കാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ പ്രകാശിപ്പിച്ചശേഷം അവയോടു സംബന്ധിച്ചു ദുർഗ്രാഹ്യമായ പാപവിഷയത്തിലേയ്ക്കു എന്നതാണ് മൂന്നാമത്തെ തത്വം (ലഘുവായതിൽനിന്നു പ്രയാസമുള്ളതിലേയ്ക്കു)

(4) നല്ലശമനീയാക്കാർൻ-നീന്നെപ്പോലെ നിന്റെ അയൽക്കാരനെ സ്നേഹിക്കുക എന്ന സന്മാർഗ്ഗപ്രമാണം. സ്ഥാപിക്കുന്നതിന് അങ്ങനെയുള്ള തത്വങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു ശാസ്ത്രീയവിവരണത്തിൽനിന്നു പ്രമാണത്തിലേയ്ക്കു കടക്കുകയാണു നാലാമത്തെ രീതി.

(കേവലം ശാസ്ത്രീയരീതിയിൽനിന്നു യുക്തിഗണനസരണമായ തത്വസ്ഥാപനത്തിലേയ്ക്കു).

(5) വിതയ്ക്കുന്നവന്റെ ഉപമ— അദ്യേതാക്കളുടെ അവ്യക്തമായ അറിവുകളെ സ്വർഗ്വീച്ച കൂടുതൽ വിവരണം നൽകി പഠാവസാനത്തിൽ അതിനെ സൂച്യകൃത്യം പ്രായോഗികവും ആക്കുന്നു എന്നതാണ് ഈ തത്വംകൊണ്ടു സാധിക്കുന്നതു്. (അവ്യക്തമായതിൽനിന്നു വ്യക്തമായതിലേയ്ക്കു).

(6) മലപ്രസംഗം (ഗിരിപ്രഭാഷണം)— ലളിതമായ കാര്യത്തെ വിവിധലളിതമായി തിരിച്ചു പഠാന്ത്യത്തിൽ അവയെ സംയോജിപ്പിച്ചു സുഗ്രഹ്യമെന്നു വിചാരിക്കപ്പെടുന്ന ആദ്യത്തെ അറിവിനെ ആശയസമർത്ഥമായി പ്രദർശിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഈ പ്രമാണം.

(ലളിതമായതിൽനിന്നു ഗഹനമായതിലേയ്ക്കു)

മതബോധനത്തിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങളിൽ അദ്യയാപകന്റെ സ്ഥാനം.

ഒരു പാഠം പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു് ആഗ്രഹിക്കുന്ന അദ്യയാപകൻ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ട പല കാര്യങ്ങളുണ്ടു്. ജോർജ്ജ് എന്ന കട്ടിയെ “വി. കൂദാശകൾ” എന്ന വിഷയം പഠിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ അദ്യയാപകൻ പ്രധാനമായി ജോർജിനേയും വി. കൂദാശകളേയും പഠറി സൂച്യകൃതമായി മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കണം. അതായതു്, വിഷയം സംബന്ധിച്ച ജോർജിന്റെ മൂന്നറിവു്, അവനുള്ള സാമാന്യജ്ഞാനം, സന്നദ്ധത, അവ

ന്റെ പ്രായം ആദിയായ പലതും അദ്യയാപകൻ അറിഞ്ഞിരിക്കണം. കൂടാതെ വി. കൂദാശകളെ സംബന്ധിച്ചു് ഒരു സമ്പൂർണ്ണ ജ്ഞാനവും, അതിൽ എന്തുമാത്രമാണു് ആകട്ടിയെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതെന്ന വിവരവും അദ്യയാപകനുണ്ടായിരിക്കണം. ബോധനത്തിൽ പല ഘടകങ്ങളുണ്ടെന്നു് ഇതിൽനിന്നു നാം ഗ്രഹിക്കുന്നു. അവയെ സംക്ഷിപ്തമായി ഇങ്ങനെ തരംതിരിക്കാം:—

(1) അദ്യയാപകൻ, (2) വിദ്യാർത്ഥി, (3) പാഠപദ്യതി, (4) വിദ്യാഭ്യാസപരിതസ്ഥിതികൾ. ഇവയിൽ വിദ്യാർത്ഥിയാണു പ്രധാനകേന്ദ്രം. പാഠപദ്യതിയും പരിതസ്ഥിതികളും അദ്യയാപകനു വിദ്യാർത്ഥിയെ കേന്ദ്രമാക്കി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

പാഠപദ്യതി എന്നു പറയുന്നതു് വിദ്യാർത്ഥിക്കു നൽകേണ്ട അറിവിന്റെ അളവാണ് അതിനുള്ള സ്ഥാനമാണു വിദ്യാലയം. വിദ്യാലയ ഉപകരണങ്ങൾ, പാഠപ്പുസ്തകമായ ഇതരഗ്രന്ഥങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ ആദിയായവ പരിതസ്ഥിതികളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. അദ്യയാപകൻ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒരു ജീവിതസഖിയാണു്. വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ആത്മസംസ്കാരത്തിനു് ആവശ്യമായ കഴിവുകളെ എത്രയും ഉൽകൃഷ്ടമായ വിധത്തിൽ ബോധനംകൊണ്ടും മാതൃകകൾകൊണ്ടും സമ്പുഷ്ടമാക്കിത്തീർക്കുക എന്നതാണു് അദ്യയാപകന്റെ മഹൽകൃത്യം.

പൗരാണികകാലങ്ങളിൽ അദ്യയാപകനുണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാനം ഇന്നു് അതിൽനിന്നു വ്യത്യസ്തമായിരുന്നു. സർവജ്ഞപീഠത്തിൽ ഉപവിഷ്ടനായി വ്യക്തിഭേദംകൂടാതെ വിദ്യാർത്ഥികളെ അദ്യയാപകന്റെ ആദർശങ്ങൾ ഗ്രഹിപ്പിക്കുക എന്നതായിരുന്നു അന്നത്തെ പതിവു്. വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ചിന്തയ്ക്കോ വ്യക്തിപരമായ വികസനത്തിനോ യാതൊരു വിലയും അന്നു കല്പിച്ചിരുന്നില്ല. എന്നാൽ മനുഷ്യാസ്ത്രത്തിന്റെ

Marthoman E Library

വളർച്ചയോടുകൂടി ഈ സമ്പദ്ദായം അനുയോജ്യമല്ലാതായിത്തീർന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് രണ്ടാമതുള്ള ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ നിർവഹണത്തിൽ അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ ഭാരം ലിയുടെ സ്വഭാവം അനുഭവിച്ച താഴെവരുന്ന പ്രകാരം അതിനെ തരംതിരിക്കാം:-

(1) ആത്മാവികാസകൻ. ആത്മാവിൻ്റെ വളർച്ചയ്ക്കു സദാചാരത്താൽ ഉത്തേജകമായ മനസ്സും സൽപ്രവൃത്തികളുടെ വിളമ്പലമായ ശരീരവും ഏകോപിച്ച പ്രവൃത്തിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ആദർശങ്ങൾ മനസ്സിൽ രൂപീകൃതമാകുന്നതുപോലെ മനസ്സിലെ വഴിയായി ലഭിക്കുന്ന അറിവിനെ ആത്മാവു് മാക്കിയാണല്ലോ. അതുകൊണ്ടു് അവയ്ക്കു ശരിയായ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകിയും ഭാഷകരമായ പരിശീലനങ്ങളെ ഉച്ചാടനം ചെയ്യു്തും പുരോഗമനം നിർവഹിക്കുവാൻ ആദർശസംസ്കരണവും തലോടും ആത്മാവികസനവും അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ കൈവരുത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

(2) വ്യാഖ്യാതാവു്. ദീർഘമായ ഭൗമിക വസ്തുക്കളെപ്പറ്റി കൃതികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതു് എത്ര പ്രയാസമായ കാര്യമാണു്. ആ സ്ഥിതിക്കു് ആത്മാവികാര്യങ്ങൾ അവർക്കു ദുർഗ്രാഹ്യമായിരിക്കും. വായുവിനെപ്പറ്റി കാരാറിൻ്റെ സാന്നിദ്ധ്യം അനുഭവിച്ചു പ്രവർത്തനങ്ങൾ നേരിട്ടു കണ്ടറിഞ്ഞും നാം പഠിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ ആത്മാവിനെക്കുറിച്ചു അതിൻ്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റിയും ജീവിതവുമായി ഘടിപ്പിച്ചു വ്യാഖ്യാനിച്ചുകൊടുക്കുവാൻ അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ ചുരുക്കപ്പെട്ടവനാണു്.

(3) മദ്ധ്യസ്ഥൻ. നീതിസമ്പൂർണ്ണനായ ദൈവത്തിനു പാപം ചെയ്ത മനുഷ്യനെ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന സമീപിക സാധ്യമല്ലാതായിത്തീർന്നു. എന്നാൽ മനുഷ്യനു് ആത്മാവു് അനുഭവിക്കുന്നീയമായും വന്നുകൂടി. തൽക്കാര്യനിർവഹണത്തിനു് ഒരു മദ്ധ്യസ്ഥൻ ആവശ്യമായിത്തീർന്നു. ആ മദ്ധ്യ

സ്ഥൻ ദൈവത്തേയും മനുഷ്യനേയും പരിപൂർണ്ണമായി പ്രതിനിധീകരിക്കണം. ഇതുപോലെ അനുയോജ്യമാകുന്ന അജ്ഞാനത്തിലേയ്ക്കു് വെളിച്ചമാകുന്ന ജ്ഞാനം കൊണ്ടു വരുന്ന മദ്ധ്യസ്ഥനാണു് അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ.

(4) അഭിപ്രായിയുടെ പുരോഹിതൻ. മനുഷ്യൻ്റെ എത്രതന്നെ ശ്രമിച്ചാലും ദൈവകൃപകൂടാതെ ദൈവസംസർഗ്ഗത്തിൽ വളരുക സാധ്യമല്ല. ദൈവകൃപയുടെ ഭൗമികദാതാവാണ് പുരോഹിതൻ. ഇപ്രകാരം കുട്ടികളുടെ പരിപൂർണ്ണമായ ആത്മാവുപരിപോഷണത്തിനു് അവർ സഹായം പ്രാപ്തർ അല്ലാത്തതിനാൽ ആത്മാവികസനം സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ള അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ പുരോഹിതസ്ഥാനം വഹിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

(5) വഴികാട്ടി. അഭ്യസനപ്രധാനമായ മനഃശാസ്ത്ര വിഭാഗത്തിൻ്റെ ഏറ്റവും നവീനമായ പ്രയോക്താക്കൾ ഒരു വഴികാട്ടി എന്ന സ്ഥാനമാണു് അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ കിട്ടേണ്ടതു്. ജീവിതലക്ഷ്യമാകുന്ന സർഗ്ഗപ്രാപ്തിക്കുള്ള ശരിയായ മാർഗ്ഗത്തിൽകൂടി ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ വഴിനടത്തുക എന്നതാണു് അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ ഉത്തമകൃത്യം. ഉത്തമജീവിതോദ്ദേശം അവനെ മനസ്സിലാക്കി, അതു സാധിക്കുന്നതിനുള്ള സന്നദ്ധത അവനുണ്ടാക്കി, ജീവിതഗതിയിലുണ്ടാകുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ തരണം ചെയ്യുന്നതിനു നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകി, മാർഗ്ഗദർശിയായ അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ ആ വിദ്യാർത്ഥിയെ സഹായിക്കുന്നു.

ഇത്ര മഹത്തായ സ്ഥാനം വഹിക്കുന്ന അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ പല യോഗ്യതകളോടുകൂടിയവനായിരിക്കണം. അവ മുന്നോട്ടുവരുന്നതിൽനിന്നു ഗ്രഹിക്കാവുന്നതാണു്. എങ്കിലും പ്രത്യേകം ഇവിടെയും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നതു പ്രയോജനപ്രദമായിരിക്കും.

(1) അഭ്യർത്ഥകൻ ശരിയായ ആത്മാവിനെ ജീവിതമുള്ളവനായിരിക്കണം. അഭ്യർത്ഥകൻ്റെ വേഷം, ഭാഷ എന്നിവയെപ്പോലും അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾ ജീവിതമാതൃകയെ എത്രമാത്രം പകർത്തുമെന്നു വ്യക്തമാണല്ലോ.

Marthoman E Library

(2) അദ്യാപകൻ സദാ സുപ്രസന്ന വദനനും ക്ഷമശീലനും കട്ടികളോടു യഥാ യോഗ്യം പെരുമാറുന്നവനും ആയിരിക്കണം. ക്ഷോഭം, ആവേശം ആദിയായവയ്ക്കു വശം വദനാകാരതെ അദ്യാപകൻ സ്വയം നിയന്ത്രിക്കുകയും കട്ടികളിൽ ഭയം ഉളവാക്കാത്തതും എന്നാൽ തന്നെ പുശ്ചിച്ചു കളയാതിരിക്കത്തക്കവണ്ണവും ഉള്ള ഒരു ഭാവവും സ്ഥാനവും സദാ കൈക്കൊള്ളുകയും ചെയ്യണം.

(3) വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്നേഹിച്ചു അനുഭാവപൂർവ്വം വർത്തിക്കണം. അവരുടെ യഥാർത്ഥ കഴിവുകളെ മനസ്സിലാക്കി കുറവുകളെ ദുർവ്യാഖ്യാനം ചെയ്യാതെ ഉത്തമമായ വിധം പെരുമാറി അവരുടെ ആത്മാക്കളെ ലക്ഷ്യത്തിലെത്തിക്കുന്നതിനു പ്രാപ്തരാക്കുക എന്നതാണ് ഗുരുനാമന്റെ കർത്തവ്യം.

(4) ക്ലാസ്സിൽ സംഭവിക്കുന്നതൊക്കെയും അനന്വിമിഷം ഗ്രഹിക്കത്തക്കവിധം അദ്യാപകന്റെ കണ്ണും ചെവിയും സന്നദ്ധ്യായിരിക്കണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളെയും കാണത്തക്ക ഒരു സ്ഥാനമാണ് അ

ദ്യാപകൻ സ്വീകരിക്കേണ്ടതു്. ശരിയായ അച്ചടക്കം പാലിക്കുന്നതിനു മേല്പറ്റത്തെ സ്ഥാനം അനുപേക്ഷണീയമാണ്.

(5) അദ്യാപകൻ അധികാരത്തോടും, എന്നാൽ സൌമ്യമായും സംസാരിക്കുന്നവനായിരിക്കണം.

(6) കാലവും സന്ദർഭവും അനുസരിച്ചു പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള മനോവീര്യവും നവീനതയും സന്മനസ്സും ആവശ്യമാണ്. അദ്യാപകനു തന്റെ ഭാവനകളിൽനിന്നു വ്യത്യസ്തമായി വരുന്ന പരിതസ്ഥിതികളെ വിജയകരമായി തരണം ചെയ്യുന്നതിനു പ്രാപ്തിയും ഒരുക്കവും ആവശ്യമാണ്. കലാകഥനത്തിനും വർണ്ണനയ്ക്കും അദ്യാപകൻ സമർത്ഥനായിരിക്കണം.

(7) പാഠവിഷയത്തിന്റെ നാനാവശങ്ങളും മൂൻകൂട്ടി ശരിയായി ഗ്രഹിച്ചിരിക്കണം. കട്ടികളുടെ ഏതു സംശയങ്ങളും നിവാരണം ചെയ്യുന്നതിനു് അദ്യാപകനു പ്രാപ്തി അത്യന്താപേക്ഷിതമത്രെ. ശരിയായ

1971-ലെ മത്സരവിജയികൾ



വി. എസ്സ്. ലീലാമ്മ
(വാകത്താനം United)
10-ാം ക്ലാസ്സ് II



വത്സല തോമസ്
(വാകത്താനം United)
സിനിയേഴ്സ് സംഗീതം II



ലീലാമ്മ ജോർജ്ജ്
(വാകത്താനം United)
സിനി, ചൊതുവിളത്താനം II

സണ്ടേസ്കൂൾ അധ്യാപകർ സ്വയംപരിശോധന നടത്തുക

(എം. വി. വറുഗിസ്, മാനമംഗലം)

അൽപ്പസമയം നിങ്ങൾ ദൈവസന്നിധിയിൽ പ്രാർത്ഥനയിൽ ചിലവഴിച്ചശേഷം താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരത്തിൽ അനുഭവം രേഖപ്പെടുത്തുക. അതിന് ശേഷം ഒടുവിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നവിധം കണക്ക് കൂട്ടി സ്വന്തം നില കാണുക, പോരായ്മകൾ നികത്തുവാൻ ഇതു സഹായകരമാകും.

ചോദ്യങ്ങൾ

1) സണ്ടേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനം വളരെ ഉത്തരവാദിത്വം ഉള്ളതും അത്യവശ്യവുമായ പ്രവർത്തനം ആയും കരുതുന്നുണ്ടോ?

ഉണ്ട്, ഇല്ല

2) പ്രവർത്തനത്തിൽ മുഖ്യമായ സ്ഥാനം സണ്ടേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനത്തിന് കൊടുത്തിട്ടുണ്ടോ? ഉവ്വ്, ഇല്ല

3) വി. കുർബാന, കടംബപ്രാർത്ഥന, തിരുവചനധ്യാനം, സണ്ടേസ്കൂൾ. ഇവകളിൽ ക്രമമായി സംബന്ധിക്കുന്നുണ്ടോ?

ഉവ്വ്, ഇല്ല

4) ഇവകളിൽ ഏതെങ്കിലും കാര്യങ്ങളിൽ സംബന്ധിക്കുവാൻ സാധിക്കാതെ വന്നാൽ തപിക്കുന്ന ഹൃദയം നിങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടോ? ഉവ്വ്, ഇല്ല

ഒരുക്കം കൂടാത്ത യാതൊരു ദ്വേഷാപകനും വിജയം സിദ്ധിക്കയില്ല.

(8) അഭിനവങ്ങളായ ബോധനരീതികളെപ്പറ്റി അദ്വയാപകന്മാർ ജ്ഞാനമുണ്ടായിരിക്കണം. എന്തും നല്ല രീതിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിച്ചു രസപ്രദമായി പഠനം നടത്തി വിജയം സിദ്ധിക്കുന്നതിന് ഇതു സഹായിക്കുന്നു.

(9) അദ്വേയാപകനെപ്പറ്റിയുള്ള പരിജ്ഞാനം അദ്വയാപകന്മാർ അത്യന്താപേ

5) ഞായറാഴ്ച ദിവസം വിശുദ്ധ ആരാധനയ്ക്കും ആത്മീയ പ്രവർത്തനത്തിനും മാത്രമാണ് ചിലവാക്കുന്നത്. എന്ന് പറയാമോ? ഉവ്വ്, ഇല്ല

6) നിങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി ദിവസവും പ്രാർത്ഥിക്കുന്ന പതിവ് ഉണ്ടോ? ഉവ്വ്, ഇല്ല

7) പഠിപ്പിക്കുവാനുള്ള പഠനം ശരിയായി പഠിച്ചിട്ടുണ്ടോ ക്ലാസിൽ പോകുന്നതു്? അതെ, അല്ല

8) നിങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടികളുമായും മറ്റുള്ളവരുടെ മുൻപാകെ വിശ്വാസിയുമാകുന്നതു് മാത്രകയായിട്ടുണ്ടോ പ്രവർത്തിക്കുന്നതു്. അതെ, അല്ല

9) നഷ്ടം സഹിക്കേണ്ടി വന്നാലും സത്യത്തിൽനിന്നും ഒട്ടും വ്യതിചലിക്കാത്ത അനുഭവം ആണോ നിങ്ങൾക്കുള്ളതു്?

അതെ, അല്ല

10) കടംബത്തിലും പുറത്തും മാനസാന്തരപ്പെട്ട അവരെ ഓർത്ത് ദുഃഖിക്കുകയും പ്രാർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പതിവു നിങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടോ? ഉവ്വ്, ഇല്ല

ക്ഷിതമാണ്. ഓണം ചെയ്യുന്നവർ പാത്രം അറിഞ്ഞിരിക്കണമല്ലോ.

(10) ബാഹ്യലോകത്തെപ്പറ്റിയുള്ള സാമാന്യജ്ഞാനം ഏതദ്വയാപകനും ഒഴിച്ചുകൊണ്ട് പാടില്ലാത്തതത്രെ. ഇതുനിമിത്തം അദ്വയാപകനെപ്പറ്റി പൂർവാധികമായ മതിപ്പും വിശ്വാസവും കുട്ടികൾക്കുണ്ടാകുന്നു. ഇപ്രകാരം മതബോധനത്തിലെ വിവിധ ഘടകങ്ങളിൽ അദ്വയാപകന്റെ സ്ഥാനം എന്താണെന്നു വ്യക്തമായല്ലോ. (തുടരും.)

11) ക്രിസ്തീയ ജീവിതത്തിൽ തെറ്റു ചെയ്യുകയോ വീഴ്ച സംഭവിക്കുകയോ ചെയ്താൽ (ബലഹീനത) എന്ന ലഘുവായ നാമം കല്പിക്കാതെ പാപമാണെന്നു സമ്മതിച്ച ഏറ്റുപറഞ്ഞു ഉപേക്ഷിക്കുന്ന അനുഭവമാണോ നിങ്ങൾക്കുള്ളതു്? അതെ, അല്ല

12) സന്ദർഭം ലഭിക്കുമ്പോൾ ഒക്കെയും യേശുക്രിസ്തുവിനെ സാക്ഷിക്കുവാൻ നിങ്ങൾക്ക് സാധിക്കുമോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

13) മാതാപിതാക്കന്മാരെയും സഭാപിതാക്കന്മാരെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും അനുസരിക്കുകയും ബഹുമാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവനാണു് ഞാൻ എന്ന് പറയാമോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

14) ജഡികമായ വികാരങ്ങൾ ഇളക്കി വിട്ടുന്നതായ കാഴ്ചകളെക്കുറിച്ചോ കൃതികൾ വായിക്കുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ അവയിൽനിന്നും ഒഴിഞ്ഞുമാറുവാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

15) മറ്റുള്ളവർക്കു് നന്മ വരുത്തുന്ന കാര്യങ്ങളിലും സന്തോഷമാണോ നിങ്ങൾക്കുള്ളതു്? അതെ, അല്ല

16) വേദപുസ്തകം നിങ്ങൾക്കു് ലൗകികവും ആത്മികവുമായ കാര്യങ്ങൾക്കു് സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്ന ഒരു പുസ്തകമാണോ? അതെ, അല്ല

17) നിങ്ങൾ ഇടപെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സഹപ്രവർത്തകരുമായി ആലോചിച്ചു് അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്തു് ഐക്യതയിൽ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

18) നിങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും സ്വയംപ്രശംസയും നിഗമവും കൂടാതെ താഴ്മയിലും ദൈവകൃപയിലുമാണു് ചെയ്യുന്നതു് എന്ന് പറയാമോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

19) ദൈവമക്കൾക്കു് യോഗ്യമല്ലാത്ത സകല രംഗങ്ങളിൽനിന്നു് വേർപെട്ടു ജീവിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുന്നതിൽ വിജയിക്കുന്നുണ്ടോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

20) ഞാൻ ദൈവവാഗ്ദത്തങ്ങളിൽ ഉറപ്പുള്ളവനും നിത്യജീവിതത്തിലുള്ള പ്രത്യേകവും വിശ്വാസവും ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളേയും സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നു പറയാമോ? ഉവ്വു്, ഇല്ല

മുകളിൽ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കു് സ്വന്തം അനുഭവം അടയാളപ്പെടുത്തി ഗുണകരമായ ഉത്തരത്തിനു് 5 മാർക്ക് വീതം കൊടുത്തു് ആകെ മാർക്കു് കാണുക. 70-നു് മുകളിൽ മാർക്കു് എങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം വളരെ തൃപ്തികരമാണു്. 60-നും 70-നും ഇടയ്ക്കാണെങ്കിൽ സാമാന്യം തൃപ്തികരമാണു്. 50-നും 60-നും ഇടയ്ക്കാണു് എങ്കിൽ അത്ര തൃപ്തികരമല്ല. 50-നും 40-നും ഇടയ്ക്കാണെങ്കിൽ പ്രവർത്തനം പരാജയമാണു്. 40-നു് താഴെ മാർക്കു വരുന്നതെങ്കിൽ അധ്യാപകനായിരിപ്പാൻ യോഗ്യതയില്ല. ഏതു നിലയിൽ ആയാലും ആർക്കും സ്വയം തുറന്നു ചോദിക്കുവാൻ അപകാശം ഇല്ല. ദൈവകൃപയ്ക്കു അധീനരായി പ്രാർത്ഥനയോടും സമർപ്പണത്തോടും ഉൽസാഹത്തോടും കൂടി പ്രവർത്തനം തുടരാം. ഈ പരീക്ഷണം എനിൽ നടത്തിയതിൽ 60. മാർക്കു മാത്രമാണു് ലഭിച്ചതു് എന്ന് പറയുവാൻ താൽപ്പര്യപ്പെടുന്നു, കൂടുതൽ പുരോഗമിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുന്നു, അതിനു് ദൈവം ഇടയാക്കും എന്ന് ഓത്തു് ദൈവത്തെ സ്മരിച്ചു്. ഈ പരീക്ഷണത്തിൽ എല്ലാ സഹപ്രവർത്തകരും പങ്കുചേരുകയും പ്രവർത്തനത്തിൽ പോരായ്മകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ പരിഹരിക്കുകയും ഉൽസാഹപൂർവ്വം പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും എന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. 'ആകയാൽ ഏന്റെ പ്രിയ സഹോദരന്മാരേ നിങ്ങൾ ഉറപ്പുള്ളവരും കലുങ്ങാത്തവരും നിങ്ങളുടെ പ്രയത്നം കർത്താവിൽ വ്യർത്ഥമല്ലാ എന്ന് അറിഞ്ഞിരിക്കരുതെന്ന് കർത്താവിന്റെ വേലയിൽ ഏല്പാഴും വർദ്ധിച്ചുവരുന്നവരും ആകവിൻ.' 1. കോരിന്ത്യർ 15:58.

Marthoman E Library

സണ്ടേസ്കൂൾ വർത്തകൾ

ഡബ്ലിവ് സൂൾ അഭ്യയാപക സമ്മേളനം

പാമ്പാടി ഡി. സ. സൂൾ അഭ്യയാപകരുടെ ശ്രമങ്ങൾക്കു ഏകദിനസമ്മേളനം ദേവഗിരി മാർ ഏലിയാസ് സൂളിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കണ്ടെ M. G. D. M ആശുപത്രിയേടനുബന്ധിച്ചുള്ള ഓഡിറ്റോറിയത്തിൽ വെച്ച് ഡയറക്ടർ ജനറൽ വെ. റവ: കര്യൻ കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ ഉൽഘാടനം ചെയ്തു. ദേവാസന ഡയറക്ടർ വെ. റവ: സി. വി. ജോർജ്ജ് കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ അഭ്യക്ഷം വഹിച്ചു. മത്സര പരീക്ഷയിലും മത്സരങ്ങളിലുമുള്ള ഉയർന്ന വിജയികൾക്കു സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും സമ്മാനങ്ങളും വിതരണം ചെയ്യപ്പെട്ടു. മത്സരപരീക്ഷകളുടെ ഫാ. കെ. വി. മാത്യു സ്മരണയോടുകൂടി ഷീൽഡ് സെന്റർ ജോൺസ് ചെറിയപ്പള്ളി പാമ്പാടിക്കും മത്സരങ്ങളുടെ ഡി. ഷീൽഡ് സെന്റർ തോമസ് S. പാമ്പാടിയും സെന്റർപോൾസ് നെടുമാവും കരസ്ഥമാക്കുകയുണ്ടായി. ശ്രീ. പി. വി. ജോസഫിന്റെ മാതൃകാപാഠവും ശ്രീ. വി. റവി. ചാക്കോ മാസ്റ്ററുടെ ബൈബിൾ ക്ലാസ്സും ഉണ്ടായിരുന്നു. എം. ജി. ഡി. എം. ഹോസ്പിറ്റൽ ചീഫ് മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ ഡോക്ടർ എസ്. ജോസഫ്, പൂത്തൻകാവ് ഇൻസ്പെക്ടർ ശ്രീ. മാത്തൻ എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. ഹോസ്പിറ്റൽ മാനേജിംഗ് ട്രാസ്റ്റി ശ്രീ. ഗിവറുഗീസ് സ: സൂൾ പതാക ഉയർത്തിക്കൊണ്ടു ആരംഭിച്ച സമ്മേളനത്തിനു ചാപ്ലെയിൻ റവ. ഫാ. ജോർജ്ജ് പട്ടുളട്ടു സ്വാഗതം ആശംസിക്കുകയും ഇൻസ്പെക്ടർ ശ്രീ. സി. ഇ. കരുവിള നന്ദി പറയുകയും ചെയ്തു. സമ്മേളനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത ഇന്ത്യൻ പരം അഭ്യയാപകർക്കും ശ്രീ.

ഗിവറുഗീസസിന്റെ വകയായി വിവേസ മന്ദിരമായ സഭയും നൽകപ്പെട്ടു എന്നതും പ്രസ്താവ്യമത്രെ!

അങ്കമാലി ദേവാസനം ഏകദിനസമ്മേളനം.

അങ്കമാലി ദേവാസനത്തിലെ ഇൻസ്പെക്ടർമാർ, അദ്ധ്യാപകപ്രതിനിധികൾ, ഹെഡ് മാസ്റ്റർമാർ എന്നിവരുടെ ഒരു ഏകദിനസമ്മേളനം പോത്താനിക്കാട് സെന്റർ മേരിസ് ഹൈസ്കൂളിൽ വെച്ച് നടത്തപ്പെട്ടു. നി. വ. ടി. ശ്രീ. ഡോ. പീലിപ്പോസ് മാർ തേയോഫിലോസ് ചെത്രാപ്പോലീത്താ തിരുമനസ്സിലെ മഹനീയാഭ്യക്ഷതയിൽ ചേർന്ന സമ്മേളനത്തിൽ എം. മത്തായി സ്വാഗതം പറഞ്ഞു. വിവിധ സഭകളുമായി നടന്നുവരുന്ന ആശയവിനിമയം, അത്മായ പ്രേഷിതർക്ക് വി. സഭയിലുള്ള സ്ഥാനം, ക്രമീകൃതവും വിനയപൂർണ്ണവുമായ സണ്ടേസ്കൂൾ പ്രവർത്തനം ഇടവകകളുടെ പുരോഗതിക്കു ചെയ്യുന്ന മഹത്തായ സംഭാവനകൾ തുടങ്ങിയവ വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ടു വന്ദ്യതിരുമേനി ചെയ്ത പ്രസംഗത്തിൽ, അർപ്പണബുദ്ധിയോടും വിനയശീലത്തോടും നല്ല അച്ചടക്കത്തോടുംകൂടിയുള്ള സേവനംകൊണ്ടു ഇടവകകളുടെയും അതുവഴി വി. സഭയുടേയും നന്മയ്ക്കായി യത്നിക്കുക എന്നതാണ് സണ്ടേസ്കൂൾ പ്രവർത്തകന്റെ ചുമതലയെന്ന് അനൗചിതമായി പറഞ്ഞു.

തുടർന്ന് റവ. ഫാ. സി. എം. തോമസ് (മലങ്കര മെഡിക്കൽ മിഷൻ ഓർഗനയി സിംഗ് സെക്രട്ടറി) പ്രസംഗിച്ചു. ലോകത്തിൽ നന്മചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഷീവ് പ്രാപിക്കാനും, ശക്തിയാർജ്ജിക്കാനും, പ്രചോദനം നേടാനുമായി ദൈവികസംസർഗ്ഗം

Marthoman E. Library

പ്രധാന ഉപാധിയാക്കുന്നവനായിരിക്കണം യഥാർത്ഥ സുവിശേഷകൻ എന്നഭേദം പറഞ്ഞു. പ്രാർത്ഥനാപൂർവ്വമുള്ള സേവനം എത്ര ലളിതമാണെങ്കിലും അതിൽനിന്നുണ്ടായിരുന്ന ഫലം അത്ഭുതകരമായിരിക്കുമെന്നും വി. വേദപുസ്തകം അതിനു സാക്ഷ്യം വഹിക്കുന്നുണ്ടെന്നും ബ. അച്ചൻ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ശ്രീ. ബേബി എം. വറുഗീസ്, റവ ഫാ. സി. കെ. ഐസക്ക എന്നിവരും ലഘുപ്രസംഗങ്ങൾ ചെയ്തു. ഭദ്രാസന ഡയറക്ടർ റവ. ഫാ. കെ. സി. സഖറിയ കൃതജ്ഞത പറഞ്ഞു.

അങ്കമാലി ഭദ്രാസനത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നായി ഇൻസ്പെക്ടർമാരും അദ്യോപക പ്രതിനിധികളും നൂറോളം ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരും സംബന്ധിച്ചിരുന്ന പ്രസ്തുതയോഗം ഭദ്രാസനത്തിലെ സണ്ടേസ്കൂൾ പ്രവർത്തകർക്ക് പുതിയോരണർപ്പം, പ്രചോദനവും സോപപര്യോപതമായിരുന്നു.

മുവാറുപ്പഴ കെ. ജെ. തമ്പി
23-8-72 സെക്രട്ടറി.

അങ്കമാലി ഡിസ്സ്ട്രിക്ട്
അദ്ധ്യപക യോഗം.

അങ്കമാലി ഡിസ്സ്ട്രിക്ട് അദ്ധ്യപക യോഗയോഗത്തിന്റെ 1972-ലെ പ്രഥമ ദിദിന യോഗയോഗം പിച്ഛാനിക്കാട്ട് മൗണ്ടു് മാങ്ങാർ സൺഡേസ്കൂളിൽ വെച്ചു നടത്തിയിരിക്കുന്നു. അങ്കമാലി ഭദ്രാസന മെത്രാപ്പോലീത്ത ഫിലിപ്പോസ് മാർ തേയോഫിലോസ് തിരുമേനി സമ്മേളനം ഉത്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രധാനാദ്യോപക യോഗത്തിൽ ഡിസ്സ്ട്രിക്ടിന്റെ ഭാവി പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ട തീരുമാനങ്ങൾ എടുത്തു, റവ: ഫാ. സി. എം. തോമസ് യോഗം നടത്തി. റവ: ഫാ, കെ. പി. ജേക്കബ്ബ്

വി. കുർബാന അർപ്പിച്ചു. 18 സ്കൂളുകൾ ഉള്ളതിൽ 16 സ്കൂളുകളിൽനിന്നായി നൂറിൽ പരം അദ്യോപകർ രണ്ടു ദിവസത്തെ സമ്മേളനങ്ങളിലും സംബന്ധിച്ചിരുന്നു. മാതൃകാക്ളാസും നിരപണ ക്ളാസും ഉണ്ടായിരുന്നു. പൊതുസമ്മേളനത്തിൽ റവ. ഫാ. കെ. പി. ജേക്കബ്ബ് അദ്യക്ഷത വഹിച്ചു ചീഫ് ഇൻസ്പെക്ടർ ഫാ. വറുഗീസ് കല്ലാപ്പാറ സ്വാഗതവും ജോ. ഇൻസ്പെക്ടർ ശ്രീ. തര്യൻ കെ. പൈനാടത്തു് കൃതജ്ഞതയും പറഞ്ഞു. സെക്രട്ടറി ശ്രീ. കെ. ടി, വർഗീസ് റിപ്പോർട്ടു വായിച്ചു. അസി. ഇൻസ്പെക്ടർ ശ്രീ. കെ. ഐ. മാത്യു ഡിസ്സ്ട്രിക്ട് ചരിത്രം വിവരിച്ചു പ്രസംഗിച്ചു ഡിസ്സ്ട്രിക്ട് മത്സരങ്ങളിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പോയിന്റുകൾ നേടിയ ആലുവാ സെന്റർ മേരീസ് സൺഡേസ്കൂളിനു റോളിങ്ങ് കപ്പനൽകി. സംയുക്ത വാർഷികമഹാമഹം

ഹരിപ്പാട്ട് സെന്റർ മേരീസ് ഓർത്തഡോക്സ് സുറിയാനിപ്പള്ളിയിലെ സഡേസ്കൂൾ സമാജത്തിന്റെയും മത്ത്മറിയം സമാജത്തിന്റെയും സംയുക്ത വാർഷികം വ. ദി. ശ്രീ. C. സക്കറിയായാന്റെ മഹനീയാദ്യക്ഷതയിൽ 3-9-72-ൽ നടത്തപ്പെട്ടു.

ശ്രീമാൻ C. C. ജോർജ്ജ് (കൊല്ലം ഭദ്രാസന സഡേസ്കൂൾ ഡയറക്ടർ)
ശ്രീമതി മറിയമ്മ ജോർജ്ജ്

BSEBT എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. വികാരി റവ; ഫാദർ P. ഇപ്പൻ സ്വാഗതവും, സണ്ടേസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ശ്രീ. ജി. അലക്സാണ്ടർ കൃതജ്ഞത പ്രകടനം നടത്തപ്പെട്ടു.

ജി. അലക്സാണ്ടർ
Head master



1972-ലെ വാർഷികപ്പരീക്ഷ-മത്സരപ്പരീക്ഷ

പ്രോഗ്രാം--നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1972 നവംബർ

19 ഞായർ 2 മണി മുതൽ 4 വരെ.

26 ഞായർ 2 മണി മുതൽ 4 വരെ.

I, III എന്നീ ക്ലാസ്സുകൾക്കും
V, VI, VII, VIII എന്നീ ക്ലാസ്സുകളിലെ I പേപ്പറും
IX ലെ പരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും.

II, IV എന്നീ ക്ലാസ്സുകൾക്കും
V, VI, VII, VIII എന്നീ
ക്ലാസിലെ II പേപ്പറിനും
പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും.

പരീക്ഷാനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1) എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലെയും ചോദ്യക്കടലാസ്സുകൾ കേന്ദ്രത്തിൽനിന്നും ഭദ്രാസനഡയറക്ടറെ ഏല്പിക്കുന്നതും, അവരിൽനിന്നും ഇൻസ്പെക്ടറന്മാരും, ഇൻസ്പെക്ടറന്മാരിൽനിന്നും ഹെഡ്മാസ്റ്ററന്മാരും ഏറ്റെടുക്കേണ്ടതാകുന്നു.

2) അതതു സ്കൂളിലെ 10-ാം ക്ലാസ്സ് ഒഴികെയുള്ള എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലെയും ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ H. M. ന്റെ ചുമതലയിൽ പരിശോധിച്ച് ക്ലാസ്സുകയറും കൊടുക്കാവുന്നതാകുന്നു.

3) ഓരോ ക്ലാസ്സിലും പരീക്ഷയ്ക്കു ചേർന്നവർ, ജയിച്ചവർ, മത്സരപ്പരീക്ഷയ്ക്കു പേരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിവരങ്ങൾ എന്നിവ കാണിക്കുന്ന പട്ടികകൾ പേപ്പർ II, III, ഡിസംബർ 5-നകം ഇൻസ്പെക്ടറെ ഏല്പിക്കേണ്ടതാകുന്നു. (ഫരം ചോദ്യക്കടലാസ് പാക്കറ്റിലുണ്ടായിരിക്കും).

4) 10-ാം ക്ലാസ്സ് പരീക്ഷ മത്സരപ്പരീക്ഷയോടുകൂടി നടത്തപ്പെടുന്നതാകുന്നു. (72 ഡിസം. 31-ാം തീയതി 1.30 മണി മുതൽ 4 മണി വരെ).

മത്സരപ്പരീക്ഷ

1) 1972 ഡിസംബർ 31-ാം തീയതി 1.30 മണി മുതൽ 4 മണി വരെ 5-8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിൽ I-ഉം, II-ഉം പേർത്തുള്ള ഒരു പേപ്പറും, 9-ഉം, 10-ഉം ഒരു പേപ്പർ മാത്രവും.

2) 5-9 വരെ ക്ലാസ്സുകളിൽ സമ്മാനാർഹരാകാൻ അതതു സ്കൂൾ H. M. ന് അഭിപ്രായമുള്ള രണ്ടു വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പേരുകളും മറ്റു വിവരങ്ങളും മുൻപറഞ്ഞ ഫാറത്തിൽ ഡിസംബർ 5-നകം ഹെഡ്മാസ്റ്റർ ഇൻസ്പെക്ടർക്ക് അയയ്ക്കേണ്ടതാകുന്നു.

3) മത്സരപ്പരീക്ഷാ ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ ഇൻസ്പെക്ടറുടെ ചുമതലയിൽ പരിശോധിക്കേണ്ടതും ഓരോ ക്ലാസ്സിലും ഏറ്റവും കൂടുതൽ മാർക്കുകിട്ടിയ രണ്ടു ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ മാത്രം ഇൻസ്പെക്ടർ, ഡയറക്ടർ ജനറലിന്റെ പേർക്ക് നവംബർ 15-നകം അയയ്ക്കേണ്ടതും, അതിനു ശേഷം വരുന്നവ സ്വീകരിക്കപ്പെടുന്നതല്ലാത്തതാകുന്നു.

10-ാം ക്ലാസ്സ് ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ പബ്ളിഷേഴ്സിന്റെ ഓഫീസറുടെ പേർക്ക് ജനു. 1-ാം തീയതിതന്നെ ദേവലോകം, കോട്ടയം-4 എന്ന മേൽവിലാസത്തിൽ അയയ്ക്കേണ്ടതാകുന്നു.

4) പരീക്ഷാസെൻററുകൾ സൗകര്യപോലെ നിയമിക്കുന്നതിന് ഇൻസ്പെക്ടർക്ക് അധികാരമുള്ളതാകുന്നു. അവയുടെ ഉത്തരവാദിത്വവും, സൂത്രങ്ങൾ നിയമിക്കാനുള്ള അധികാരവും അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാകുന്നു. സെൻററുകൾ നേരത്തെ D. G. യെ അറിയിച്ചിരിക്കേണ്ടതാകുന്നു.

O. S. S. A. E. Office;
Kottayam-4.
15-10-72

നിങ്ങളുടെ സഹപ്രവർത്തകൻ,
കണിയാമ്പറമ്പിൽ കര്യൻ കോർ എപ്പിസ്കോപ്പാ.
(ഡയറക്ടർ ജനറൽ)